

## ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

#### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowi załącznik do Statutu Szkoły
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzanym diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
7. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
  - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

#### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 2 razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

#### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

## Today! 1

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Today! 1*

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hello</li> <li>Favourite things</li> <li>Wild world</li> <li>In my room</li> <li>People and pets</li> <li>Action!</li> <li>My routine</li> <li>Work and play</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi używać prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi napisać krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji. Potrafi wypełniać formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Uczeń spełnia <b>kryteria</b> na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te <b>kryteria</b> .
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	
--	--	---	---	---	---	--

## Today! 1, ROZDZIAŁ 1. HELLO

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–13).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dane personalne,</li> <li>2. alfabet,</li> <li>3. członkowie rodziny,</li> <li>4. dni tygodnia,</li> <li>5. liczebniki 0-50,</li> <li>6. czasownikto <i>be</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>7. zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie i rodzinę,</li> <li>• pyta i reaguje na pytania o dane personalne i członków rodziny,</li> <li>• w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu,</li> <li>• w większości poprawnie pisze</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o i innych osobach,</li> <li>• bezbłędnie opowiada o członkach rodziny,</li> <li>• poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu,</li> <li>• poprawnie pisze prosty tekst</li> </ul>

		<p>prosty tekst o sobie i dwóch osobach ze swojej rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.</li> </ul>		<p>o sobie i dwóch osobach ze swojej rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie przekazuje formacje uzyskane z tekstu.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Test Master MULTI-ROM)				
<b>Today! 1, ROZDZIAŁ 2. FAVOURITE THINGS</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 14-23)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zainteresowania,</li> <li>przybory szkolne,</li> <li>przedmioty używane codziennie,</li> <li>rodzajniki nieokreślone <i>a/an</i>,</li> <li>czasownik <i>to be</i> w pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie opowiada o przedmiotach używanych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie opowiada o przedmiotach życia</li> </ul>

dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>codziennie, przyborach szkolnych, swojej ulubionej rzeczy,</li> <li>w większości poprawnie pyta i reaguje na pytania dotyczące przedmiotów używanych codziennie, przyborów szkolnych, danych personalnych,</li> <li>w większości poprawnie przygotowuje kartę członkostwa w jakimś klubie i podaje dane personalne,</li> <li>w większości poprawnie opisuje ulubiony przedmiot życia codziennego lub zwierzę,</li> <li>w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.</li> </ul>	wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<ul style="list-style-type: none"> <li>codziennego, przyborach szkolnych, swojej ulubionej rzeczy,</li> <li>bezbłędnie pyta i reaguje na pytania dotyczące przedmiotów życia codziennego, przyborów szkolnych, dane personalne,</li> <li>poprawnie przygotowuje kartę członkostwa w jakimś klubie i podaje dane personalne,</li> <li>bezbłędnie opisuje ulubiony przedmiot życia codziennego lub zwierzę,</li> <li>bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.</li> </ul>
---	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Test Master MULTI-ROM)

### Today! 1, ROZDZIAŁ3. WILD WORLD

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24-33)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>uczucia i emocje,</li> <li>kraje,</li> <li>dzikie zwierzęta,</li> <li>czasownikto <i>be</i> w pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach,</li> </ol>			

	5. regularna forma liczby mnogiej rzeczowników, 6. zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej.			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie opisuje swoje uczucia,</li> <li>• w większości poprawnie opisuje osoby ze zdjęć i ich uczucia,</li> <li>• w większości przypadków poprawnie pyta i reaguje na pytania dotyczące pochodzenia swojego i innych osób,</li> <li>• w większości poprawnie opisuje ulubione zwierzę i odpowiada na pytania dotyczące tego zwierzęcia.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opisuje swoje uczucia,</li> <li>• bezbłędnie opisuje osoby ze zdjęć i ich uczucia,</li> <li>• poprawnie tworzy i reaguje na pytania dotyczące swojego pochodzenia i pochodzenia innych osób,</li> <li>• bezbłędnie opisuje ulubione zwierzę i odpowiada na pytania dotyczące tego zwierzęcia.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Test Master MULTI-ROM)				
<b>Today! 1, ROZDZIAŁ 4. IN MY ROOM</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych



	liczne błędy.		wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wygląd zewnętrzny,</li> <li>2. ubrania,</li> <li>3. pomieszczenia i ich wyposażenie,</li> <li>4. dopełniacz saksoński,</li> <li>5. zaimki wskazujące,</li> <li>6. przyimki miejsca: in, on, under.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie opisuje siebie i inne osoby: ubrania,</li> <li>• w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubrań,</li> <li>• w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące położenia różnych przedmiotów,</li> <li>• w większości poprawnie tworzy plakat: ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu i opisuje swoje zwierzę,</li> <li>• w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące ulubionego przedmiotu,</li> <li>• w większości poprawnie opisuje swój pokój i odpowiada na pytania dotyczące pokoju,</li> <li>• w większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opisuje siebie i inne osoby: ubrania,</li> <li>• poprawnie reaguje na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubrań,</li> <li>• poprawnie reaguje na pytania dotyczące położenia różnych przedmiotów,</li> <li>• bezbłędnie tworzy plakat: ogłoszenie o zaginionym zwierzęciu i opisuje swoje zwierzę,</li> <li>• poprawnie reaguje na pytania dotyczące ulubionego przedmiotu</li> <li>• bezbłędnie opisuje swój pokój i odpowiada na pytania dotyczące pokoju</li> <li>• bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Test Master MULTI-ROM)

**Today! 1, ROZDZIAŁ 5. PEOPLE AND PETS**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.44-53).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>2. wygląd zewnętrzny,</li> <li>3. zwierzęta,</li> <li>4. czasownik <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>5. czasownik <i>have got</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytania.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie opisuje przedmioty, które posiada,</li> <li>• w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące przedmiotów, które posiada,</li> <li>• w większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu,</li> <li>• w większości poprawnie opisuje osoby,</li> <li>• w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące członków jego rodziny,</li> <li>• w większości poprawnie opisuje</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje przedmioty, które posiada,</li> <li>• reaguje na pytania dotyczące przedmiotów, które posiada,</li> <li>• bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu,</li> <li>• bezbłędnie opisuje osoby,</li> <li>• poprawnie reaguje na pytania dotyczące członków jego rodziny,</li> <li>• bezbłędnie opisuje swój ulubiony gatunek zwierząt i odpowiada na pytania z nim związane,</li> </ul>

		<p>swój ulubiony gatunek zwierząt i odpowiada na pytania z nim związane,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie porównuje dwa rysunki i znajduje podobieństwa oraz różnice: opis ludzi, czynności, miejsc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie porównuje dwa rysunki i znajduje podobieństwa oraz różnice: opis ludzi, czynności, miejsc.</li> </ul>
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Test Master MULTI-ROM)

**Today! 1, ROZDZIAŁ 6.ACTION!**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 54-63).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>czynności życia codziennego,</li> <li>zainteresowania,</li> <li>tryb rozkazujący,</li> <li>czasownik <i>can</i> (umiejętności).</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie pisze email i opisuje czynności, które</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie pisze e-mail i opisuje czynności, które umie</li> </ul>

dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wykonywać, w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące umiejętności,</li> <li>w większości poprawnie przygotowuje plakat z informacjami o nowym kółku sportowym lub aktorskim: opis umiejętności,</li> <li>w większości poprawnie opisuje wyjątkowe miejsca w Polsce: opisuje miejsca i czynności,</li> <li>w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące miejsc,</li> <li>w większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu.</li> </ul>	wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonywać, poprawnie reaguje na pytania dotyczące umiejętności,</li> <li>poprawnie przygotowuje plakat z informacjami o nowym kółku sportowym lub aktorskim: opis umiejętności,</li> <li>bezbłędnie opisuje wyjątkowe miejsca w Polsce: opisuje miejsca i czynności,</li> <li>poprawnie reaguje na pytania dotyczące miejsc,</li> <li>bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu.</li> </ul>
---	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Test Master MULTI-ROM)

### Today!1, ROZDZIAŁ 7. MY ROUTINE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 64-73).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>popularne dyscypliny sportu,</li> <li>środki transportu,</li> <li>pory dnia,</li> <li>czas Present Simple w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>przyimki czasu.</li> </ol>			

<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie opisuje sporty, które lubi i których nie lubi,</li> <li>w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące uprawiania sportu i dyscyplin sportowych,</li> <li>w większości poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły (środki transportu),</li> <li>w większości poprawnie reaguje na pytanie dotyczące środków transportu,</li> <li>w większości poprawnie opisuje swój tydzień w szkole,</li> <li>w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności codziennych.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie opisuje sporty, które lubi i których nie lubi,</li> <li>poprawnie reaguje na pytania dotyczące uprawiania sportu i dyscyplin sportowych,</li> <li>bezbłędnie opisuje swoją drogę do szkoły (środki transportu),</li> <li>poprawnie reaguje na pytanie dotyczące środków transportu,</li> <li>bezbłędnie opisuje swój tydzień w szkole,</li> <li>poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności codziennych.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Test Master MULTI-ROM)				
<b>Today! 1, ROZDZIAŁ 8. WORK AND PLAY</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 74-83).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych

	liczne błędy.		wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. czynności życia codziennego,</li> <li>2. artykuły spożywcze,</li> <li>3. czas Present Simple,</li> <li>4. czasownik can (proszenie o i udzielanie pozwolenia).</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie opisuje dzień swojego ulubionego sportowca: opis osób, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego,</li> <li>- w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności codziennych,</li> <li>- w większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu,</li> <li>- w większości poprawnie pisze wiadomość SMS do członka rodziny z prośbą o pozwolenie,</li> <li>- w większości poprawnie reaguje na pytania o pozwolenie,</li> <li>- w większości poprawnie przygotowuje ofertę przekąsek dostępnych w szkolnym sklepiku,</li> <li>- w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące kupowania jedzenia i picia (dialog w sklepiku szkolnym).</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opisuje dzień swojego ulubionego sportowca: opis osób, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego,</li> <li>• poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności dnia codziennego,</li> <li>• bezbłędnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu,</li> <li>• bezbłędnie pisze wiadomość SMS do członka rodziny z prośbą o pozwolenie,</li> <li>• poprawnie reaguje na pytania o pozwolenie,</li> <li>• poprawnie przygotowuje ofertę przekąsek dostępnych w szkolnym sklepiku,</li> <li>• poprawnie reaguje na pytania dotyczące kupowania jedzenia i picia (dialog w sklepiku szkolnym),</li> <li>• bezbłędnie opisuje swój weekend i reaguje na pytania dotyczące typowego weekendu.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Test Master MULTI-ROM)				

