

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



Sky High 2

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

ZASADY OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> ☀ niewielka samodzielność ☀ odtwórcza wiedza ☀ skuteczne próby opanowania materiału ☀ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ wolne tempo wypowiedzi ☀ proste zdania ☀ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☀ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☀ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☀ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☀ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☀ wypowiedź w pełni zrozumiała ☀ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☀ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☀ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☀ wypowiedź w całości zrozumiała ☀ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Lekcje 11-15

11 *Were they American?* 12 *They explored space.* 13 *You left your purse ...*
14 *Famous Britons and Americans* 15 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie odczytuje daty roczne.	W większości poprawnie odczytuje daty roczne. Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie odczytuje i stosuje w wypowiedzi daty roczne iienne.	Prawidłowo odczytuje i stosuje daty roczne iienne.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> .	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.	Prawidłowo uzupełnia tekst formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi	Formuluje proste zdania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie przeszłym. Podaje zawody, narodowość, datę urodzenia	Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym w zdaniach twierdzących, przeczących i	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym w zdaniach twierdzących, przeczących i	Stosuje formy przeszle czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających Rozmawia na temat

	słynnych osób, np. <i>He was a film star.</i>	pytających. Podaje zawody, narodowość, datę urodzenia słynnych osób.	pytających. Pyta o i podaje zawody, narodowość, datę urodzenia słynnych osób.	słynnych osób.
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje połowę czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje większość poznanych czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje wszystkie poznane czasowniki nieregularne.
Znajomość środków językowych Uczeń opowiada i opisuje czynności dnia codziennego.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne). Popelnia liczne błędy w wypowiedzi, opowiadając o czynnościach z przeszłości.	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne). Częściowo poprawnie formułuje wypowiedzi, opowiadając o czynnościach z przeszłości.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne). Formułuje w większości poprawne wypowiedzi, opowiadając o czynnościach z przeszłości.	Poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) Prowadzi dość swobodną narrację w czasie przeszłym, by opowiedzieć o czynnościach z przeszłości.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Famous people from my country.</i>	Wykonuje projekt <i>Famous people from my country.</i>	Wykonuje projekt <i>Famous people from my country.</i>	Wykonuje projekt <i>Famous people from my country.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 11-15 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 16-20

16 *How far is it?* 17 *The longest legs* 18 *It's more exciting ...*
19 *Inventions that matter* 20 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie łączy ze sobą antonimy.	W większości poprawnie łączy ze sobą antonimy.	Poprawnie łączy ze sobą antonimy.	Poprawnie łączy ze sobą antonimy.
Uczeń opisuje przedmioty i miejsca.	Sporadycznie poprawnie odpowiada na pytania o wymiary: <i>It's 20 metres high.</i>	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania o wymiary: <i>It's 213 metres deep.</i>	W większości poprawnie pyta o wymiary i odpowiada: <i>How long is it? – It's 5 metres long.</i>	Całkowicie poprawnie pyta o wymiary i odpowiada na pytania.
Uczeń opisuje miejsca.	Krótko opisuje (pisemnie) ważny budynek lub miejsce w swoim kraju. Stosuje podstawowe słownictwo, popełnia liczne błędy językowe.	Krótko opisuje (pisemnie) ważny budynek lub miejsce w swoim kraju. Wykorzystuje część poznanego słownictwa, popełnia kilka błędów językowych.	W miarę dokładnie opisuje (pisemnie) ważny budynek lub miejsce w swoim kraju. Stosuje większość poznanego słownictwa, popełnia pojedyncze błędy językowe.	Dokładnie opisuje (pisemnie) ważny budynek lub miejsce w swoim kraju. Stosuje urozmaicone słownictwo. Praca jest poprawna językowo.

Znajomość środków językowych	Zna zasady stopniowania przymiotników.	Zna zasady stopniowania przymiotników.	Zna zasady stopniowania przymiotników oraz część poznanych form nieregularnych.	Zna zasady stopniowania przymiotników oraz poznane formy nieregularne.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	W większości błędnie formułuje porównania oraz zdania z przymiotnikami w stopniu wyższych i najwyższym.	Częściowo poprawnie formułuje porównania oraz zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	W większości poprawnie formułuje porównania oraz zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Prawidłowo formułuje porównania oraz zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.
Uczeń podaje swoje upodobania. Uczeń udziela podstawowych informacji za swój temat.	Przy użyciu podstawowego słownictwa mówi oraz pisze o swoim hobby.	Krótko mówi oraz pisze o swoim hobby.	Opisuje swoje hobby. Wykorzystuje większość poznanych wyrażen i zwrotów.	Swobodnie rozmawia na temat hobby i zainteresowań. Stosuje różnorodne konstrukcje.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Important inventions</i> .	Wykonuje projekt <i>Important inventions</i> .	Wykonuje projekt <i>Important inventions</i> .	Wykonuje projekt <i>Important inventions</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 16-20 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 11-20 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 21-25 21 *It's going to be fun.* 22 *Let's go swimming.* 23 *What are you doing on...?*
 24 *Young musicians* 25 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Krótko przedstawia własne plany: <i>I'm going to ... next week.</i>	Krótko przedstawia plany własne i innych osób: <i>I'm going to... / He's going to...</i>	W miarę dokładnie opisuje plany swoje i innych osób. Częściowo poprawnie zadaje pytania.	Swobodnie rozmawia na temat planów. Zadaje pytania i odpowiada na nie.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń wyraża swoje emocje.	W prosty sposób proponuje spędzenie wolnego czasu (wykorzystuje część nazw czynności): <i>Let's go swimming.</i>	W prosty sposób proponuje spędzenie wolnego czasu (wykorzystuje większość nazw czynności): <i>Let's go swimming.</i> Krótko reaguje <i>Good idea!</i> lub <i>Oh no!</i>	Prowadzi dialog, proponuje spędzenie wolnego czasu. Stosuje większość poznanych wyrażań.	Prowadzi dialog, proponuje spędzenie wolnego czasu. Stosuje różnorodne wyrażenia, np. <i>What shall we do... ? / Why don't we...? Let's ask Adam to come too.</i>
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach	Częściowo poprawnie wyraża swoje plany przy pomocy czasu	W większości poprawnie wyraża swoje plany przy	W większości poprawnie rozmawia na temat planów	Prowadzi swobodną rozmowę na temat planów (przy użyciu czasu

życia codziennego.	<i>Present Continuous.</i>	pomocy czasu <i>Present Continuous.</i>	(przy użyciu czasu <i>Present Continuous</i>). Zadaje pytania i odpowiada na nie.	<i>Present Continuous</i>). Zadaje pytania i odpowiada na nie.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My favourite band.</i>	Wykonuje projekt <i>My favourite band.</i>	Wykonuje projekt <i>My favourite band.</i>	Wykonuje projekt <i>My favourite band.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 21-25 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 26-30

26 *You must hold my hand.* 27 *Would you like chips?* 28 *Would you like to...?*
 29 *The life of Isaac Newton* 30 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opisuje miejsca.	Przy użyciu kilku podstawowych wyrazów opisuje zasady panujące w szkole. Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn</i> ʔ.	Przy użyciu połowy wyrazów opisuje zasady panujące w szkole. W większości poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn</i> ʔ.	Przy użyciu większości wyrazów opisuje zasady panujące w szkole. Zasadniczo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn</i> ʔ.	Przy użyciu większości poznanych wyrazów opisuje zasady panujące w szkole oraz innych miejscach. Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn</i> ʔ.
Uczeń wyraża prośby.	Pyta o pozwolenie przy użyciu czasownika <i>can</i> (tylko podstawowe czynności): <i>Can I use the phone?</i>	Pyta o pozwolenie przy użyciu czasownika <i>can</i> (w większości sytuacji).	Pyta o pozwolenie przy użyciu czasownika <i>can</i> (zasadniczo we wszystkich sytuacjach). Udziela odpowiedzi.	Pyta o pozwolenie przy użyciu czasownika <i>can</i> (swobodnie we wszystkich sytuacjach). Udziela odpowiedzi.
Uczeń wyraża prośby.	Zamawia jedzenie: <i>I'd like chips, please.</i> Stosuje tylko	Zamawia jedzenie. Stosuje część poznanych nazw potraw.	Zamawia jedzenie. Stosuje większość poznanych nazw	Prowadzi dialog w restauracji (zarówno w roli klienta jak

	podstawowe słownictwo.		potraw oraz większość poznanych wyrażen sytuacyjnych.	i kelnera). Swobodnie posługuje się nazwami potraw oraz niezbędnymi wyrażeniami sytuacyjnymi.
Uczeń wyraża prośby.	Odpowiada na zaproszenie / propozycję: <i>Yes, I would.</i> lub <i>No, thanks.</i>	Częściowo poprawnie posługuje się wyrażeniem <i>would like to</i> + czasownik. Odpowiada na zaproszenie / propozycję.	W większości poprawnie posługuje się wyrażeniem <i>would like to</i> + czasownik. Odpowiada na zaproszenie / propozycję.	Prawidłowo posługuje się wyrażeniem <i>would like to</i> + czasownik. Odpowiada na zaproszenie / propozycję.
Uczeń przedstawia swoje upodobania.	Krótko mówi o programach telewizyjnych, które lubi i których nie lubi. Stosuje podstawowe wyrażenia.	Krótko mówi o programach telewizyjnych, które lubi i których nie lubi. Zwięźle uzasadnia swój wybór.	Rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych. W miarę obszernie uzasadnia swój wybór.	Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat programów telewizyjnych. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A famous inventor.</i>	Wykonuje projekt <i>A famous inventor.</i>	Wykonuje projekt <i>A famous inventor.</i>	Wykonuje projekt <i>A famous inventor.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 25-30 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 21-30 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 31-35 31 *I go by train.* 32 *Can you tell me the way?* 33 *Listen carefully!*
 34 *Holidays in Britain* 35 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, podróżowanie i turystyka, sport.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego.	Krótko opisuje, w jaki sposób dostaje się do szkoły: <i>I go by bus.</i>	Krótko opisuje, w jaki sposób on i jego koledzy dostają się do szkoły.	Opisuje drogę do szkoły i sposób, w jaki pokonuje ją on i inne osoby. Wykorzystuje większość poznanych zwrotów.	Swobodnie rozmawia i dokładnie opisuje drogę do szkoły. Zadaje pytania i odpowiada. Prawidłowo wykorzystuje wszystkie poznane wyrażenia.
Uczeń prosi o informacje.	W prosty sposób pyta o drogę: <i>Excuse me, can you tell me the way to...?</i> Częściowo poprawnie udziela wskazówek.	Pyta o drogę. W większości poprawnie udziela wskazówek. Z trudnością podąża za wskazówkami.	Pyta o drogę. Zasadniczo poprawnie udziela wskazówek. Wykorzystuje większość przyimków ruchu. W większości poprawnie podąża za wskazówkami.	Pyta o drogę. Poprawnie i wyczerpująco udziela wskazówek. Wykorzystuje wszystkie przyimki ruchu. Bezbłędnie podąża za wskazówkami.

Znajomość środków językowych	Tworzy przysłówki od przymiotników w sposób regularny. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami lub przysłówkami.	Tworzy przysłówki od przymiotników w sposób regularny i nieregularny. W większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami lub przysłówkami. Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami lub przysłówkami. W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Prawidłowo posługuje się przymiotnikami i przysłówkami. Uzupełnia zdania oraz stosuje je w wypowiedzi.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt <i>A holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt <i>A holiday postcard</i> .	Wykonuje projekt <i>A holiday postcard</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 31-35 (Test Master CD-ROM).				

Lekcje 36-40

36 *He doesn't have to...* 37 *Is he good fun?* 38 *It's to protect London.*
39 *Difficult journeys* 40 *Revision*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych. Uczeń opisuje miejsca.	Opisuje zasady panujące w szkole. Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i> .	Opisuje zasady panujące w szkole. W większości poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i> .	W miarę dokładnie opisuje zasady panujące w szkole. Zasadniczo poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i> . W większości poprawnie zadaje pytania.	Dokładnie opisuje oraz swobodnie rozmawia na temat zasad panujących w szkole. Prawdłowo stosuje czasownik <i>have to</i> .
Uczeń opisuje ludzi.	Prostymi zdaniami opisuje swojego przyjaciela. Stosuje ograniczone słownictwo.	Prostymi zdaniami opisuje przyjaciela. Wykorzystuje połowę poznanego słownictwa.	Opisuje przyjaciela. Wykorzystuje większość poznanego słownictwa.	Dokładnie opisuje przyjaciela. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Uzupełnia zdania bezokolicznikiem celu: <i>She went to Rome to learn Italian.</i>	Krótko odpowiada na pytanie o cel / powód. Stosuje bezokolicznik celu: <i>Why are</i>	Zadaje pytanie o cel i odpowiada: <i>Why...? To....</i> Prawdłowo stosuje	W pełni poprawnie wykorzystuje bezokolicznik celu w rozmowie oraz swobodnej wypowiedzi.

		<i>you here? To see the castle.</i>	bezokolicznik celu.	
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A long journey in your country.</i>	Wykonuje projekt <i>A long journey in your country.</i>	Wykonuje projekt <i>A long journey in your country.</i>	Wykonuje projekt <i>A long journey in your country.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z lekcji 36-40 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test umiejętności językowych z lekcji 31-40 (Test Master CD-ROM).				