

## ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

#### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowi załącznik do Statutu Szkoły
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
7. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
  - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

#### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 2 razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

#### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

## NEXT MOVE 2

## 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA NEXT MOVE 2

| WIEDZA  | UMIĘTNOŚCI   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | RECEPCJA   | PRODUKCJA   | INTERAKCJA   |
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Dom</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>   | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje, dotyczące ucznia i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń czyta ze zrozumieniem bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących, życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie, swoją obecną i poprzednią pracę.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny, na przykład dziękując komuś za coś.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p> |
| <p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi, i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p> |  |   |  |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|   | POZIOM PODSTAWOWY   |  |  | POZIOM PONADPODSTAWOWY  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
|   | OCENA NIEDOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOBRA   | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA CELUJĄCA  |
|   |   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |   |
| <b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul> | Uczeń spełnia <b>kryteria</b> na <b>ocenę</b> bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te <b>kryteria</b> . |
| <b>Umiejętności</b>                                       |   | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów,</li> </ul>   | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>  | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>   | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>   |   |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.   |   |  |   |  |
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa-trzy zdania</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktury,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi / prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi.</li> </ul> |  |

Uczeń rozwiązuje TEST POZIOMUJĄCY (Diagnostic Test, Test Master CD)

## NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ STARTER

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9).  |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dane osobowe,</li> <li>2. miejsca w mieście,</li> <li>3. rzeczy osobiste,</li> <li>4. kraje i narodowości,</li> <li>5. rodzina,</li> <li>6. odmiana czasowników <i>to be, have got,</i></li> <li>7. konstrukcja <i>there is/there are,</i></li> <li>8. zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia,</li> <li>9. dopełniacz z <i>'s,</i></li> <li>10. zaimki dzierżawcze,</li> <li>11. powitania, pożegnania oraz pytania o dane personalne.</li> </ol> |   |   |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.             | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,</li> <li>reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie i rodzinę.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela styl formalny i nieformalny powitań oraz pożegnań,</li> <li>wita się i żegna z innymi,</li> <li>przedstawia siebie i inne osoby,</li> <li>udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach.</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|




## NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 1: Play The Game!

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|--|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                          | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 43)   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                               |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportowe,</li> <li>nazwy osób uprawiających dany sport,</li> <li>miejsca związane ze sportem,</li> <li>sprzęt sportowy,</li> <li>związki czasowników: <i>do, go, play</i> z nazwami sportów,</li> <li>budowa zdań w czasie Present simple, konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i>,</li> <li>czasowniki wyrażające emocje: <i>like, love, hate, enjoy</i>,</li> </ol> |   | <ol style="list-style-type: none"> <li><i>don't mind</i>,</li> <li>przysłowki częstotliwości,</li> <li>znaki interpunkcyjne: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik, apostrof.</li> </ol> |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania  | Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.            | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje   | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | zadania na czytanie i słuchanie.   | i słuchanie: p/f, dobieranie, ww  |
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na pytania dotyczące sportu: wymienia dyscyplinę, używany sprzęt, określa miejsce i czas, podaje nazwisko ulubionego sportowca,</li> <li>wyraża opinię na temat sportu,</li> <li>opisuje ulubiony sport, drużynę lub sportowca,</li> <li>pisze e-mail o sporcie, który uprawia.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i przekazuje informacje na temat sportu: wymienia dyscyplinę, sprzęt, miejsca, opisuje doświadczenia związane z uprawianiem sportu, wymienia ulubionych sportowców,</li> <li>wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportu,</li> <li>zgadza się lub nie z opinią innych osób,</li> <li>pisze artykuł o sportach w swojej szkole,</li> <li>pisze tekst informacyjny o wybranym sprzęcie sportowym.</li> </ul> |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Test Master CD)

**NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 2: THE BIG PICTURE**

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|---|---|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43)                      |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  |  rodzaje filmów,<br> przymiotniki wyrażające opinię,<br> spójniki: <i>and, but, because,</i> |   |   |  |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li> budowa zdań w czasie Present continuous,</li> <li> porównanie konstrukcji czasu teraźniejszego,</li> <li> akcent wyrazowy w przymiotnikach,</li> <li> sugerowanie: np. <i>let's ...</i> .</li> </ul> |  |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.                                   | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.   |
|                     | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pytania dotyczące filmu: podaje gatunek, tytuł, aktorów, itp.,</li> <li>• wyraża opinię na temat filmu,</li> <li>• proponuje innym wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie,</li> <li>• opisuje sytuacje na zdjęciu,</li> <li>• pisze e-mail na temat ulubionego filmu.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat filmu: gatunek, efekty specjalne itp.</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmu, bohatera filmowego. Zgadza się lub nie z opinią innych osób,</li> <li>• w dialogu proponuje różne formy spędzenia wolnego czasu, reaguje na sugestie innych, negocjuje rozwiązania,</li> <li>• pisze recenzję swojego ulubionego filmu,</li> <li>• wypowiada się na temat problemów społecznych w Polsce.</li> </ul> |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Test Master CD)

### NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 3: PAST LIVES

| OCENA                                       | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|---|--|--|---|---|
|   | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                         |
| <b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 43). |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. historia,</li> <li>2. ważne wydarzenia życiowe,</li> <li>3. budowa zdań w czasie Past simple,</li> <li>4. formy przeszłe czasowników nieregularnych,</li> <li>5. określenia czasu.</li> </ol> |  |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.                               | Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                     | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.  |
|  | Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.  | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i udziela odpowiedzi na temat wydarzeń z przeszłości,</li> <li>• pisze krótką notkę biograficzną,</li> <li>• proponuje zwiedzanie miejsc historycznych, reaguje na propozycje.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje przeszłe wydarzenia,</li> <li>• wypowiada się na temat wydarzeń historycznych w Polsce,</li> <li>• pisze krótką biografię znanej postaci historycznej,</li> <li>• proponuje zwiedzanie miejsc historycznych, uzasadnia swój wybór.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Test Master CD)    |   |  |  |   |
| <b>NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 4: IS IT A CRIME?</b> |   |  |  |   |
| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych    | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | nauczyciela lub kolegów.   | jego osoby.   | występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  |   |
|   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wykroczenia, łamanie zasad,</li> <li>2. budowa zdań w czasie Past continuous,</li> <li>3. przyimki opisujące ruch, np. <i>into, up, down</i>,</li> <li>4. zwroty określające kolejność wydarzeń, np. <i>first, finally</i>.</li> </ol> |   |  |   |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>                         | Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.   | Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.  |
|   | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pytania o łamanie zasad i wykroczenia,</li> <li>• pyta i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych poprzedniego dnia o określonej porze,</li> <li>• opisuje zachowanie uczniów na ilustracji,</li> <li>• przekazuje dobre i złe wiadomości, reaguje na wiadomości adekwatnie do treści,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat przestępstwa,</li> <li>• pisze e-mail do kolegi, informuje, że został okradziony.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, swoich i innych osób dotyczące wykroczeń,</li> <li>• wypowiada się na temat łamania zasad w polskich szkołach,</li> <li>• okazuje rozmówcy zainteresowanie, wykorzystując odpowiednie zwroty,</li> <li>• pisze krótki tekst narracyjny: relacjonuje przestępstwo, którego był ofiarą,</li> <li>• wypowiada się na temat graffiti w Polsce.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Test Master CD) |  |   |  |   |

## NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 5: LOOK AT YOU

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|--|---|---|--|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wygląd zewnętrzny,</li> <li>2. osobowość,</li> <li>3. stopniowanie przymiotników, przymiotniki nieregularne,</li> <li>4. czas Present continuous do wyrażania przyszłości.</li> </ol> |   |  |   |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>                            | Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.               | Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie szczegółowo teksty Czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.  |
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje i uzyskuje informacje na temat wyglądu,</li> <li>• opisuje wygląd zewnętrzny znanych osób,</li> <li>• wyraża opinię o różnych dziedzinach życia, pyta o opinie innych osób,</li> <li>• wyraża życzenia, pyta o życzenia innych osób,</li> <li>• pisze list, opisuje poznaną osobę</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ze sobą różne osoby na podstawie informacji i zdjęć, wyraża opinię</li> <li>• i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób,</li> <li>• wyraża opinię o różnych dziedzinach życia i ją uzasadnia,</li> <li>• pisze prosty artykuł popularnonaukowy z genetyki.</li> </ul> |

i okoliczności spotkania.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Test Master CD)

## NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 6: IT'S YOUR WORLD

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|--|---|---|--|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                            | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. czasowniki związane ze środowiskiem naturalnym,</li> <li>2. materiały i opakowania,</li> <li>3. odpady i zanieczyszczenia,</li> <li>4. czasowniki modalne: <i>should, must, mustn't</i>,</li> <li>5. wyrażania przyszłości za pomocą konstrukcji <i>be going to</i>.</li> </ol> |   |  |   |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>                              | Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.   | Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                            | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww   |
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat zakupu odzieży,</li> <li>• wyraża opinie na temat wymiany odzieży używanej między znajomymi,</li> <li>• mówi o swoich planach na</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat wymieniania się używaną odzieżą w gronie znajomych, wyraża i uzasadnia swoją opinię,</li> <li>• przedstawia zamierzenia swojej rodziny w dziedzinie ochrony</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>weekend,</li> <li>na podstawie ilustracji mówi o zamierzeniach różnych osób,</li> <li>pyta i odpowiada na pytania dotyczące zachowań człowieka w stosunku do środowiska naturalnego,</li> <li>w dialogu w sklepie poprawnie odgrywa rolę klienta, zadaje podstawowe pytania, np. o cenę,</li> <li>pisze notatkę do kolegi, informuje o spotkaniu w sprawie projektu ekologicznego.</li> </ul> | komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>środowiska naturalnego,</li> <li>tworzy hasła promujące ochronę środowiska naturalnego,</li> <li>komentuje różne zachowania ludzi w stosunku do środowiska, wyraża swoją opinie i ją uzasadnia,</li> <li>odgrywa scenkę w sklepie, wciela się w rolę klienta lub sprzedawcy, wykorzystuje poznane zwroty,</li> <li>pisze ulotkę informacyjną na temat odpadów w gospodarstwie domowym,</li> <li>tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski,</li> <li>pisze dialogi do filmu o tematyce ekologicznej.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Test Master CD)

### NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 7: MAKE MUSIC

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|--|--|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).                   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>instrumenty muzyczne,</li> <li>skład orkiestry symfonicznej,</li> <li>rodzaje muzyki,</li> <li>śpiew: występowanie na scenie</li> </ol> |  |   |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | 5. budowa zdań w czasie Future simple,<br>6. zdania warunkowe pierwszego stopnia.  |   |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                         | Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność. | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.   |
|   | Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela informacji o sposobach przekazywania muzyki,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje o roli muzyki w życiu,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat przewidywanej przyszłości, wyraża opinię i pyta o opinie innych osób,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości muzyki, wyraża opinię i pyta o opinie innych,</li> <li>• proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje o swoim ulubionym zespole lub wykonawcy, wyraża swoją opinię,</li> <li>• pisze list, w którym opisuje koncert.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy prognozy na przyszłość, rozpatruje różne aspekty życia społecznego, wyraża i uzasadnia swoją opinię, reaguje na opinie innych osób,</li> <li>• wypowiada się na temat przyszłości muzyki, wyraża opinie i je uzasadnia, reaguje na opinie innych osób,</li> <li>• tworzy dialog, w którym oferuje pomoc w sytuacjach typowych,</li> <li>• opisuje swój ulubiony zespół lub wykonawcę, wyraża opinię i ją uzasadnia,</li> <li>• pisze artykuł na temat zespołu jazzowego.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Test Master CD) |  |   |  |  |
| <b>NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 8: ADVENTURE</b>   |  |   |  |  |
| <b>OCENA</b>                                | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|   | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
| <b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 111).  |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     | nauczyciela lub kolegów.   | jego osoby.   | występuje kilka precyzyjnych sformułowań.   |  |
|                     | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.              | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. krajobraz,</li> <li>2. biwakowanie,</li> <li>3. akcje charytatywne,</li> <li>4. wyrażenia opisujące aktywność w czasie wakacji</li> <li>5. przeproszenie, np. <i>I'm really sorry.</i></li> <li>6. zwroty rozpoczynające i kończące list nieformalny, np. <i>Hello ..., Lots of love.</i></li> <li>7. budowa zdań w czasie Present perfect,</li> <li>8. sylaby akcentowane.</li> </ol> |   |   |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.   | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww. |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje o miejscach, które warto odwiedzić, wyraża swoją opinię,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat biwakowania, wyraża swoją opinię,</li> <li>• pyta o opinię innych osób,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące geografii Polski,</li> <li>• wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>• udziela i uzyskuje informacje na temat pobytu wakacyjnego,</li> <li>• pisze e-mail, opisuje doświadczenia z wakacji,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje o swoich podróżach,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat obyczajów związanych z przechodzeniem w dorosłość.</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje miejsce, które chciałby odwiedzić, wyraża opinię i ją uzasadnia,</li> <li>• opisuje miejsce biwaku na podstawie ilustracji, wyraża opinię na temat biwakowania i ją uzasadnia,</li> <li>• opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia w zakresie turystyki,</li> <li>• tworzy dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego: wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski,</li> <li>• wypowiada się na temat rytuału przechodzenia od chłopięctwa w dorosłość, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, porównuje tradycje Aborygenów ze zwyczajami w Polsce, reaguje na opinie innych osób.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Test Master CD) |  |  |   |  |



## NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 9: WORLD OF WORK

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|--|---|--|--|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 111).  |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zawody,</li> <li>2. przymiotniki opisujące pracę,</li> <li>3. prace dorywcze,</li> <li>4. przedimki nieokreślone,</li> <li>5. zaimki <i>some</i> i <i>any</i>,</li> <li>6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,</li> <li>7. zaimki <i>some-</i>, <i>any-</i>, <i>no-</i>, <i>every-</i></li> <li>8. wymowa głoski <i>schwa</i>.</li> </ol> |  |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.  | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                      | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.   |
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje o wybranych zawodach, wyraża i pyta o opinię,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje o pracy, którą chciałby wykonywać,</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wybrany zawód – definiuje zawody; wypowiada się na temat przygotowania dzieci do dorosłego życia, wyraża i uzasadnia swoją opinię,</li> <li>• wypowiada się na temat przyszłego</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat relacji z rodzicami i nauczycielami,</li> <li>• informuje jak spędza czas wolny,</li> <li>• udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje,</li> <li>• pisze zaproszenie na spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów, adresowane do uczniów.</li> </ul> | innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawodu,</li> <li>• tworzy dialog – przekazuje złe i dobre wiadomości, wyraża własne emocje, reaguje adekwatnie do usłyszonej wiadomości,</li> <li>• pisze streszczenie wybranej książki,</li> <li>• przygotowuje prezentację wybranej firmy.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (Test Master CD)

### NEXT MOVE 2, CULTURE

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|--|---|--|---|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                     | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 121–126).   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.   | W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                      | Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kraje anglojęzyczne i ich stolice,</li> <li>2. tradycje kulinarne,</li> <li>3. elementy krajobrazu naturalnego,</li> <li>4. zwierzęta egzotyczne,</li> <li>5. podróże.</li> </ol> |  |   |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  | Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                         | Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela i uzyskuje informacje na temat wybranych miast w Polsce, Europie i USA,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat walorów krajobrazu Polski</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat fauny w Polsce,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje o Polsce: język, religia i tradycyjne dania,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje z historii Polski.</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze notatkę informacyjną o swoim kraju,</li> <li>• pisze krótki tekst informacyjny o wybranym mieście w Polsce,</li> <li>• pisze artykuł o walorach środowiska naturalnego Polski,</li> <li>• pisze artykuł o dzikich zwierzętach w Polsce,</li> <li>• pisze artykuł o Polsce: język, religia i tradycyjne dania,</li> <li>• pisze krótki artykuł o historii Polski.</li> </ul> |
| <p>Uczeń rozwiązuje TEST KOŃCOWY (End of year test, Test Master CD)</p> |  |   |   |  |