

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH W GIMNAZJUM NR 2 W BIECZU W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Nauczyciel: Leokadia Piotrowska

### Zasady oceniania:

- na lekcjach zajęć technicznych oceniane są niżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- w ciągu semestru uczeń ma prawo zgłoszenia jeden raz nieprzygotowania do lekcji, bez podania powodu;
- za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje „minus”
- za niezgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- sprawdziany (testy) są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 40 min;
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

• 100% + zad. dodatkowe	ocena celująca
• 100% – 91%	ocena bardzo dobra
• 90% – 75%	ocena dobra
• 74% – 51%	ocena dostateczna
• 50% – 35%	ocena dopuszczająca
• mniej niż 35%	ocena niedostateczna.

– prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie;

– przy realizacji zadań oceniane będą:

- przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,

- umiejętność zarządzania informacją,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- przestrzeganie praw i zasad współżycia,
- umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;

– każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem);

– nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

### **Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:**

– uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

- właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
- gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
- podejmowanie merytorycznej dyskusji,
- szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
- wykonanie pomocy do pracowni,
- inne,

– uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:

- zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
- wykazuje brak oczywistych umiejętności,
- niszczy prace kolegów,
- nie przestrzega regulaminu pracowni,
- inne,

– sposób przeliczenia „+” i „-” na oceny:

- „bdb” za 5 plusów
- „ndst” za 5 minusów

### **Ocena uczniów z zaleceniami PPP**

– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

### **Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.**

#### **Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:**

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

**Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:**

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

**Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:**

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

**Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:**

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy

- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie

**Ocenę poduszczającą uczeń otrzymuje, gdy:**

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

**Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:**

- nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi dokumentacji

Ważną rzeczą podczas realizacji programu zajęć technicznych jest rozbudzenie u uczniów zainteresowania techniką, twórczej aktywności oraz umiejętności rozwiązywania problemów technicznych. Niewątpliwie zajęcia techniczne w znacznej mierze przyczyniają się do określenia przez ucznia mocnych i słabych stron oraz wyboru dalszej drogi kształcenia, a co za tym idzie – przyszłego zawodu.

Wymagania szczegółowe				
Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<b>Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</b>				
-Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby zabezpieczeń przeciwpożarowych zna rodzaje sprzętu przeciwpożarowego.	-Rozumie pojęcie -„zagrożenie przeciwpożarowe„, wymienia rodzaje sygnałów alarmowych - zna zasady zachowania	-Rozróżnia i zna informacje zawarte na opakowaniach substancji zagrażających bezpieczeństwu człowieka	-Rozróżnia środki i sprzęt gaśniczy , który potrafi także nazwać . Zna większość symboli graficznych Sygnałów	-Zna i stosuje w stopniu samodzielnym odpowiednie środki gaśnicze do rodzaju pożaru.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy ostrzegać w przypadkach zagrożenia</li> <li>- poznaje podstawowe przyczyny powstawania pożarów, potrafi określić je i nazwać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>się w przypadku zagrożenia</li> <li>- zna podstawowe przyczyny pożarowych potrafi wskazać przyczyny powstania pożaru – rozróżnia podstawowy sprzęt gaśniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera właściwy sprzęt i odpowiednie środki gaśnicze do rodzaju pożaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alarmowych</li> <li>-samodzielnie stosuje odpowiedni sprzęt przeciwpożarowy i gaśniczy i potrafi go nazwać</li> </ul>	
<b>Rysunek techniczny</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zna przybory i narzędzia techniczne, pamięta o normach w piśmie technicznym</li> <li>- posiada podstawową wiedzę na temat powstawania rzutów, z pomocą nauczyciela wykonuje rysunek techniczny i konstrukcyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zna normy i przybory techniczne, wykonuje proste ćwiczenia techniczne</li> <li>- wie, że istnieją instrukcje obsługi sprzętu technicznego</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rysunek, zna zasady rzutowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stosuje normy i przybory potrzebne w rysunku technicznym.</li> <li>- rozumienie informacji zawarte w instrukcji obsługi .</li> <li>- posiada elementarne wiadomości o sposobach powstawaniu rzutów, zna etapy wykonania rysunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prace są bardzo dokładne, estetyczne, stosuje normy.</li> <li>- odczytuje informacje z instrukcji obsługi sprzętu</li> <li>- analizuje etapy powstawania prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zna rodzaje pisma technicznego, wykonuje rysunki bardziej skomplikowane.</li> <li>- stosuje samoocenę pracy.</li> <li>- potrafi samodzielnie wykonać rzuty prostokątne danej bryły lub figury. Biegłe posługuje się piśmem technicznym oraz zasadami i sposobami wymiarowania przedmiotów</li> </ul>
<b>Planowanie pracy. Proces technologiczny</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie metali w rozwoju cywilizacji</li> <li>- zna pojęcie „ruda”</li> <li>- wymienia właściwości stali konstrukcyjnej, węglowej</li> <li>- potrafi rozpoznać przedmioty metalowe</li> <li>- umie wymienić podstawowe narzędzia i określić ich przeznaczenie</li> <li>- wymienia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób pozyskiwano metale dawniej, a jak obecnie</li> <li>- umie określić zastosowanie narzędzi, przyrządów pomiarowych</li> <li>- zna sposoby łączenia metali (lutowanie, spawanie, nitowanie, klejenie, skręcanie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna proces otrzymywania stali</li> <li>- rozumie problemy ekologiczne związane z wydobywaniem rud i jej przeróbką</li> <li>- rozumie niebezpieczeństwo jakie niesie za sobą korozja konstrukcji metalowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie „stop”, „stal”, „żeliwo”</li> <li>- zna podstawowe stopy i ich zastosowanie</li> <li>- wymienia zastosowanie metali</li> <li>- zna procesy obróbki cieplnej stali</li> <li>- zna sposoby zabezpieczania konstrukcji metalowych przed korozją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie są rodzaje metali jakie są właściwości metali</li> <li>- umie podać zalety i wady poszczególnych sposobów</li> <li>- podaje przykłady zastosowań</li> <li>- wie jak nazywają się narzędzia, przyrządy pomiarowe</li> <li>- zna technologie wytwarzania metali</li> </ul>
<b>Elektrotechnika</b>				

<p>-Z pomocą nauczyciela rozróżnia i potrafi nazwać podstawowy sprzęt techniczny i jego zastosowanie</p> <p>-nauczyciel naprowadza ucznia jak ma prawidłowo przygotować posiłek (higiena, estetyka wykonania, podawania posiłku, kultura ich spożywania).</p>	<p>-Korzysta z wskazówek nauczyciela, rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny</p> <p>- stara się pamiętać o: prawidłowym przygotowaniu posiłku (higiena, estetyka wykonania, podawania posiłku, kultura ich spożywania).</p>	<p>-Rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny</p> <p>- potrafi wskazać sposoby zastosowania.</p> <p>- zna zasady prawidłowego zastosowania i użytkowania sprzętu</p> <p>-zna zasady organizacji pracy, pracuje w zespole, estetycznie</p>	<p>-Wymienia rodzaje sprzętu technicznego i elektrycznego</p> <p>-poprawnie potrafi nazwać i zastosować sprzęt do działań praktyczno - technicznych</p> <p>-zna zasady obsługi sprzętu.</p> <p>- zna działanie urządzeń technicznych i elektrycznych</p>	<p>-Potrafi rozpoznać nazwy narzędzi i przyrządów,</p> <p>-określa zastosowania poszczególnych narzędzi i przyrządów</p> <p>przytaczanie nazw regionalnych i gwarowych</p> <p>-wykonuje zadania praktyczne – stosuje zasady regulaminu pracowni i przepisy BHP</p>
---	---	--	--	--

### Kulinaria

<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić tradycyjne polskie potrawy wigilijne i wielkanocne</li> <li>- nazwać składniki odżywcze</li> <li>- wymienić produkty zawierające białka;</li> <li>- wymienić produkty zawierające tłuszcze;</li> <li>- wymienić produkty zawierające węglowodany;</li> <li>- wymienić witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach;</li> <li>- wymienić warzywa i owoce zawierające najwięcej witaminy C;</li> <li>- podać przykłady składników mineralnych grup: makroelementów i mikroelementów;</li> <li>- wymienić informacje zamieszczone na opakowaniach produktów spożywczych, które mają szczególne istotne znaczenie dla zdrowia człowieka;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać, jak odżywał się człowiek pierwotny</li> <li>- opowiedzieć, jak utrwalano żywność w czasach prehistorycznych.</li> <li>- zdefiniować pojęcie źródła składnika odżywczego;</li> <li>- porównać swoją masę ciała z normami i wyciągnąć właściwe wnioski; ułożyć jadłospis.</li> <li>- planować pracę podczas obróbki produktów spożywczych i sporządzania posiłków;</li> <li>- planować, a potem robić zakupy żywnościowe;</li> <li>- wymienić kolejne czynności przy obróbce wstępnej, np.: warzyw;</li> <li>- uwzględnić sezonowość występowania świeżych warzyw i owoców;</li> <li>-wymienić zasady przechowywania żywności.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić znaczenie odkrycia ognia w życiu człowieka;</li> <li>- przedstawić samodzielnie nabyte informacje, o tym kto, kiedy i gdzie wprowadził metodę termicznego utrwalania żywności lub inną;</li> <li>- zdobyć informacje związane ze sztuką kulinarną wybranego kraju europejskiego i przedstawić je w klasie;</li> <li>zwyczaje żywieniowe swojego regionu.</li> <li>- wyjaśnić, jaka rolę w organizmie pełnią białka;</li> <li>- rozróżnić tłuszcze, jako grupę produktów spożywczych i jako grupę składników odżywczych;</li> <li>- rozpoznać produkty zawierające węglowodany złożone oraz produkty zawierające cukry proste;</li> <li>- wyjaśnić rolę witamin w organizmie;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnić produkty zawierające tłuszcze;</li> <li>- wyjaśnić, jakie mogą być konsekwencje niedoboru składników odżywczych w organizmie;</li> <li>- opisać skutki niedoboru składników mineralnych i błonnika w organizmie;</li> <li>- wyjaśnić, czym grozi zbyt duża, a czym zbyt mała masa ciała;</li> <li>- przekonać o potrzebie spożywania pokarmów zgodnie z potrzebami organizmu.</li> <li>- wyjaśnić pojęcie i rolę tzw. Informacji żywieniowej;</li> <li>- dowieść korzyści z czytania informacji zawartych na etykietach opakowań produktów;</li> <li>- wyszczególnić, jak postępować z żywnością w czasie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnić piramidę żywieniową.</li> <li>- przygotować i zaprezentować na forum klasy grupowo wylosowany temat związany z informacjami na temat kuchni świata i Polski</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega oznaczanie wartości energetycznej pokarmu;</li> <li>- przedstawić problem niedożywienia i głodu, zwłaszcza dzieci na świecie.</li> </ul>
---	--	---	---	--

			jej kupowania, przenoszenia do domu, przechowywania i sporządzania potraw;	
<b>Podstawowe informacje o ruchu drogowym</b>				
Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.  Z pomocą nauczyciela rozpoznaje znaki ich znaczenie i zastosowanie na drodze i w ruchu drogowym	Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki drogowe i BHP  Z pomocą nauczyciela nazywa i rozpoznaje znaki i sygnały drogowe - zna elementy mające istotny wpływ na bezpieczeństwo jazdy rowerem . w ruchu drogowym	Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki informacyjnej i BHP  Zna znaki drogowe i sygnały drogowe , rozróżnia hierarchie ważności znaków. - potrafi zadbać o stan techniczny roweru.	Zna znaczenie znaków drogowych i poleceń, w praktyce stosuje zdobytą wiedzę.	Rozwiązuje testy i krzyżówki. Potrafi samodzielnie wykorzystać w działaniach praktycznych i teoretycznych zdobytą wiedzę .
<b>Ochrona środowiska naturalnego</b>				
- wie, w jaki sposób jest pozyskiwana woda pitna w jego miejscowości - potrafi wymienić elementy domowej instalacji wodno-kanalizacyjnej	- rozumie pojęcia oczyszczana i uzdatniana wody - wie w jaki sposób dociera woda do naszych mieszkań	- rozumie znaczenie syfonów w domowej instalacji kanalizacyjnej - zna zasadę działania licznika na wodę - rozumie znaczenie oszczędnego zużywania wody - potrafi wskazać praktyczne sposoby oszczędzania wody	- rozumie znaczenie oczyszczalni ścieków dla środowiska - wie, jakich płynów nie należy wylewać do ścieków - rozumie przyczyny obumierania życia w rzekach i jeziorach	- zna pozytywne i negatywne czynniki rozwoju techniki - zna konieczności z segregacji śmieci - zna zasady recyklingu i segregacji