

# Wymagania na poszczególne oceny klasa IV – 1 h

Wymagania na poszczególne oceny						
Temat lekcji	Zagadnienia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Kim jestem?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>waga narodzin dziecka dla rodziny i społeczeństwa</li> <li>odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka</li> <li>różnorodne potrzeby każdego człowieka i sposoby ich zaspakajania</li> <li>prawa dziecka we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa datę i miejsce swoich urodzin;</li> <li>wymienia swoje zainteresowania;</li> <li>z pomocą nauczyciela wymienia dwa przykłady praw dziecka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego przyjąć na świat dziecko jest ważnym wydarzeniem w życiu rodziny i społeczeństwa;</li> <li>wymienia różne potrzeby człowieka;</li> <li>wskazuje potrzeby, których zaspokojenie jest niezbędne do życia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich zaspakajania;</li> <li>omawia wybrane prawa dziecka;</li> <li>wymienia nazwę organizacji działających na rzecz dzieci.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w czym wyraża się odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka;</li> <li>omawia wybrane prawa dziecka i podaje, gdzie można się zwrócić, gdy są one łamane;</li> <li>wyjaśnia, czym zajmuje się UNICEF.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w czym wyraża się odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka;</li> <li>podaje przykłady;</li> <li>wyraża opinię na temat przestrzegania praw dziecka we współczesnym świecie i roli międzynarodowych organizacji, które pomagają w ich obronie, wyszukuje na ten temat informacje z różnych źródeł.</li> </ul>
<b>Ja i moja rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzina i ród oraz więzi je łączące</li> <li>prawa i obowiązki członków rodziny</li> <li>genealogia nauką badającą związki pokrewieństwa</li> <li>pamiętki i tradycja rodzinna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i poprawnie posługuje się pojęciem „rodzina”;</li> <li>wymienia swych przodków do pradziadków włącznie;</li> <li>samodzielnie podaje przykłady obowiązków dziecka w rodzinie;</li> <li>wymienia przykłady pamiętek rodzinnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i poprawnie posługuje się pojęciem „ród”;</li> <li>nazywa na przykładzie swojej rodziny stopnie pokrewieństwa;</li> <li>z pomocą nauczyciela wymienia przykłady więzi łączących członków rodziny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady praw i obowiązków przysługujących członkom rodziny;</li> <li>charakteryzuje więzi łączące rodzinę;</li> <li>podaje przykłady tradycji obowiązujących w jego rodzinie;</li> <li>rysuje schemat drzewa genealogicznego swojej rodziny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: „genealogia”, „drzewo genealogiczne”;</li> <li>wyjaśnia znaczenie rodziny w życiu człowieka;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pamiętek rodzinnych jako źródeł informacji o przeszłości rodziny;</li> <li>wyraża opinię na temat potrzeby kulturowania tradycji i gromadzenia pamiętek rodzinnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie informacji zawartych w tekście rysuje drzewo genealogiczne.</li> </ul>

Wymagania na poszczególne oceny						
Temat lekcji	Zagadnienia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>W mojej szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• społeczność szkolna, jej prawa i obowiązki</li> <li>• samorząd szkolny</li> <li>• historia i tradycja szkoły</li> <li>• uprzejmość, sprawiedliwość i tolerancja jako przejawy zachowań pozytywnych</li> <li>• poszanowanie godności i odmienności kolegów</li> <li>• konflikty międzyludzkie i sposoby ich rozwiązywania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy łączące zespół klasowy (np. wiek, wspólne lekcje, wychowawca);</li> <li>• wymienia elementy tradycji własnej szkoły;</li> <li>• wskazuje uprzejmość i koleżeńskość jako zachowania konieczne dla dobrego funkcjonowania zespołu klasowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działań samorządu szkolnego;</li> <li>• na podanych przykładach wskazuje zachowania świadczące o poszanowaniu godności i odmienności innych;</li> <li>• uzasadnia konieczność przestrzegania zasad koleżeństwa i przyjaźni.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto tworzy społeczność szkolną;</li> <li>• wyjaśnia zasady funkcjonowania samorządu szkolnego;</li> <li>• podaje przykłady działań samorządu w swojej szkole;</li> <li>• podaje przykłady konfliktów między ludźmi i proponuje sposoby ich rozwiązywania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje społeczność szkolną z uwzględnieniem swoich praw i obowiązków;</li> <li>• wyjaśnia, odwołując się do przykładów, na czym polega postępowanie sprawiedliwe;</li> <li>• wyjaśnia, w czym przejawia się uprzejmość i tolerancja;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie samodzielnej analizy statutu szkoły przedstawia zasady funkcjonowania samorządu w swojej szkole.</li> </ul>
<b>Jestem częścią społeczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• społeczeństwo jako forma zbiorowości</li> <li>• grupy społeczne i zasady przynależności do nich</li> <li>• praca i jej rola w życiu człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia swoje zainteresowania;</li> <li>• podaje przykład grupy społecznej, do której należy;</li> <li>• określa na podanych przykładach pozytywne i negatywne zachowania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „społeczeństwo”;</li> <li>• podaje dziedzinę wiedzy lub umiejętności, które rozwijają się pod wpływem własnych zainteresowań;</li> <li>• określa swoją przynależność do grup społecznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „grupa społeczna”;</li> <li>• uzasadnia konieczność przestrzegania przyjętych w najbliższym otoczeniu; opisuje różne grupy społeczne, wskazując ich rolę w społeczeństwie;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zainteresowania jako płaszczyznę kontaktów i wymiany doświadczeń z rówieśnikami.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, przytaczając odpowiednie argumenty, osiągnięcia współczesnej cywilizacji jako efekt pracy minionych pokoleń.</li> </ul>
<b>Moja mała ojczyzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mała ojczyzna – społeczność, historia i kultura</li> <li>• formy upamiętniania przeszłości małej ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa i pokazuje na mapie region i województwo, w którym mieszka;</li> <li>• wymienia przykłady zabytków architektury i przyrody swojego regionu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne swojej miejscowości;</li> <li>• w kilku zdaniach prezentuje atrakcje turystyczne małej ojczyzny;</li> <li>• wymienia nazwy miejscowości w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową;</li> <li>• zbiera i prezentuje informacje o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości małej ojczyzny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje elementy kultury regionalnej stanowiące o jej odrębności, np. strój, gwara, potrawy;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wkład kultury regionalnej w rozwój kultury polskiej;</li> <li>• przedstawia problemy społeczno-gospodarcze małej ojczyzny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wiadomości z różnych źródeł charakteryzuje dokonania postaci z regionu, które przyczyniły się do jego rozwoju.</li> </ul>

<b>Samorząd lokalny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>władze lokalne – zakres działań i sposób ich powoływania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planie miejscowości siedzibę władz lokalnych;</li> <li>wymienia nazwisko wójta (burmistrza lub prezydenta);</li> <li>podaje jeden przykład działań władz lokalnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „władza lokalna”;</li> <li>wymienia przedstawicieli władzy lokalnej;</li> <li>wyjaśnia zasady powoływania władz lokalnych;</li> <li>podaje przykład działań podejmowanych przez władzę lokalną w swojej miejscowości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i nazywa władze lokalne, używając pojęć: „rada miasta” (lub „gmina”); „wójt” („burmistrz” lub „prezydent”);</li> <li>omawia przykłady działań samorządu lokalnego z własnego terenu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zakres działań władz lokalnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego istnienie samorządu terytorialnego jest ważne dla rozwoju społeczeństwa demokratycznego.</li> </ul>
<b>Moja ojczyzna – Polska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polska – położenie, obszar, granice, kraje sąsiednie</li> <li>symbole, święta narodowe Polski, miejsca pamięci narodowej</li> <li>ludność Polski – mniejszości narodowe i etniczne, miejsca największych skupisk Polaków na świecie</li> <li>zróżnicowanie regionalne Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Europy Polskę;</li> <li>nazywa główne rzeki Polski (Wisłę, Odrę, Wartę) i pokazuje je na mapie;</li> <li>wskazuje na mapie Morze Bałtyckie i góry (Tatry);</li> <li>wymienia pełną nazwę państwa polskiego;</li> <li>wymienia i nazywa polskie symbole;</li> <li>recytuje słowa hymnu państwowego;</li> <li>wymienia święta narodowe (3 maja, 11 listopada).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „symbole narodowe”;</li> <li>wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”, nawiązując do legendarnych początków państwa;</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie Europy państwa sąsiadujące z Polską;</li> <li>omawia położenie geograficzne Polski;</li> <li>wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce;</li> <li>wymienia przykłady miejsc pamięci narodowej (np. Grób Nieznanego Żołnierza).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „narod”;</li> <li>wyjaśnia symbolikę polskich barw narodowych;</li> <li>wskazuje na mapie i opisuje główne regiony Polski;</li> <li>nazywa i pokazuje na mapie krainy geograficzno-historyczne Polski;</li> <li>nazywa wydarzenia historyczne, które upamiętniają polskie święta narodowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega zróżnicowanie regionalne Polski;</li> <li>wymienia miejsca największych skupisk Polaków na świecie;</li> <li>wymienia mniejszości narodowe i etniczne;</li> <li>charakteryzuje więzi łączące naród;</li> <li>uzasadnia konieczność poszanowania symboli narodowych;</li> <li>wyjaśnia rolę, jaką symbole narodowe pełnią w życiu narodów;</li> <li>wskazuje miejsce pamięci w swojej okolicy i opowiada o wydarzeniach, które ono upamiętnia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności powstania hymnu państwowego;</li> <li>wskazuje postacie historyczne zmienkowane w hymnie i wydarzenia z jakimi są one związane;</li> <li>przygotowuje prezentację miejsc pamięci narodowej z własnego regionu i przedstawia ją w klasie lub tworzy portfolio.</li> </ul>
<b>Moje państwo – Rzeczpospolita Polska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polska krajem demokratycznym</li> <li>najwyższe organy władzy w Polsce</li> <li>konstytucja dokumentem określającym prawa i obowiązki obywateli</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia imię i nazwisko urzędującego premiera i prezydenta RP;</li> <li>wskazuje konstytucję jako najważniejszy dokument w państwie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „demokracja”;</li> <li>wymienia organy władzy w Rzeczypospolitej Polskiej; parlament, prezydent, rząd, sądy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „konstytucja”;</li> <li>wyjaśnia zasady wyborów władz w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>samodzielnie dokonuje interpretacji fragmentu tekstu Konstytucji RP.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zakres obowiązków najwyższych organów władzy w Polsce.</li> </ul>

Wymagania na poszczególne oceny						
Temat lekcji	Zagadnienia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Legends o początkach państwa polskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochodzenie nazwy Polska, jej herbu i barw narodowych</li> <li>• legenda formą popularyzacji wiedzy o przeszłości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela opowiada legendę <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i>;</li> <li>• z pomocą nauczyciela opowiada legendę <i>O Popielu i Piaście oraczu</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „legenda”;</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie nazwy Gniezno;</li> <li>• wymienia dawne nazwy określające Polaków (Lechici);</li> <li>• wskazuje na mapie miejscowości wymienione w legendach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie opowiada legendy: <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i>, <i>O Popielu i Piaście oraczu</i>;</li> <li>• rozpoznaje cechy charakterystyczne legendy;</li> <li>• wskazuje na mapie współczesnych sąsiadów Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek legendy z symbolami państwa polskiego;</li> <li>• wyjaśnia w oparciu o legendę pochodzenie nazwy pierwszej polskiej dynastii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje prezentację o historii godła polskiego lub</li> <li>• samodzielnie przygotowuje prezentację o legendarnych początkach państwa polskiego.</li> </ul>
<b>Unia Europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unia Europejska</li> <li>• organizacją państw Europy</li> <li>• państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>• symbolika Unii Europejskiej</li> <li>• Polska krajem członkowskim Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn;</li> <li>• na podstawie mapy wymienia państwa członkowskie Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „Unia Europejska”, „euro”;</li> <li>• wyjaśnia cel powstania Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa daty: powstania UE (1993 r.) i przyjęcia Polski do UE (2004 r.).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze instytucje UE i charakteryzuje ich zadania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada na podstawie wiadomości z różnych źródeł o uczestnictwie Polski we Wspólnocie Europejskiej i prezentuje przykłady konkretnych działań, wyrażając na ten temat własną opinię.</li> </ul>
<b>Problemy ludzkości w XXI wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemy ludzkości w XXI wieku</li> <li>• skutki działalności człowieka</li> <li>• działania pomocowe podejmowane przez państwa i organizacje pozarządowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady problemów ludzkości w XXI wieku;</li> <li>• wymienia przykłady form działań pomocowych, które są podejmowane przez państwa lub organizacje pozarządowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organizacje działające na rzecz ludzi potrzebujących pomocy (np. Polski Czerwony Krzyż, Polska Akcja Humanitarna, fundacje) i wskazuje cel ich działalności;</li> <li>• opowiada o przejawach nędzy na świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładach przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie;</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspólnych międzynarodowych działań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje własną opinię o działaniach pomocowych podejmowanych przez państwa lub organizacje pozarządowe;</li> <li>• wyjaśnia konieczność niesienia pomocy potrzebującym, rozpoczynając działania od najbliższego środowiska.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: „organizacja humanitarna”, „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”, „terrorizm”;</li> <li>• rozumie wagę i znaczenie istnienia „Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka”;</li> <li>• potrafi zinterpretować na podstawie tekstu źródłowego („Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka”) prawa człowieka zawarte w tym dokumencie.</li> </ul>

<p><b>Czym zajmuje się historia?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historia nauką o przeszłości</li> <li>• historia nauką badającą przyczyny i skutki ważnych wydarzeń</li> <li>• elementy kształtujące historię</li> <li>• praca historyka</li> <li>• mapa elementem pracy historyka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: „historia”, „historycy”;</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się historia;</li> <li>• odczytuje proste informacje zamieszczone na mapie i planie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto tworzy historię;</li> <li>• definiuje pojęcia „mapa”, „plan”;</li> <li>• nazywa i wskazuje stałe elementy mapy i planu (treść, skala, legenda).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia elementy kształtujące historię: ważne wydarzenia, działalność wybitnych jednostek, praca przeszłych pokoleń;</li> <li>• wyjaśnia zadania historyków.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje korzyści, jakie daje dobra znajomość historii;</li> <li>• wyjaśnia konieczność zbadania przyczyn i skutków wydarzeń historycznych dla zrozumienia przeszłości.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje osiągnięcia współczesnej cywilizacji (podaje konkretne przykłady) jako efekt pracy minionych pokoleń;</li> <li>• samodzielnie posługuje się planem i mapą;</li> <li>• odczytuje zamieszczone tam informacje.</li> </ul>
<p><b>Źródła historyczne i ich rodzaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• źródła historyczne i ich podział</li> <li>• przykłady źródeł historycznych</li> <li>• archeologia nauką wspomagającą badania historyczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „źródła historyczne”;</li> <li>• wymienia przykłady źródeł historycznych;</li> <li>• wymienia przykłady ważnych odkryć archeologicznych dokonanych w Polsce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „archeologia”;</li> <li>• przedstawia podział źródeł historycznych;</li> <li>• podaje przykłady źródeł materialnych i pisanych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie źródeł historycznych dla poznania przeszłości.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność dotarcia do wszelkich możliwych źródeł w celu dobrego i obiektywnego poznania przeszłości;</li> <li>• przedstawia znaczenie badań archeologicznych dla poznania przeszłości.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podobieństwa i różnice między zakresem badań historyków i archeologów.</li> </ul>
<p><b>Chronimy ślady przeszłości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabytki i ich rodzaje</li> <li>• zadania muzeów</li> <li>• różnorodne formy ochrony zabytków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „zabytek, muzeum”;</li> <li>• wskazuje muzeum jako podstawową formę ochrony zabytków;</li> <li>• przedstawia najważniejsze zasady zachowania się w muzeum (1–2 przykłady).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „biblioteka”;</li> <li>• wymienia najważniejsze instytucje ochrony zabytków (muzeum, biblioteka);</li> <li>• wyjaśnia konieczność właściwego zachowania się w muzeum;</li> <li>• przedstawia zasady prawnego zachowania się w instytucjach chroniących zabytki.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zadania muzealnictwa (gromadzenie, przechowywanie, konserwacja wystaw);</li> <li>• wyjaśnia konieczność ochrony zabytków.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: „skansen”, „archiwum”;</li> <li>• wymienia różnorodne formy ochrony zabytków.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza własną listę najpiękniejszych polskich zabytków.</li> </ul>
<p><b>Jak zmierzyć czas?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby mierzenia czasu dawniej i współcześnie</li> <li>• jednostki pomiaru czasu</li> <li>• dawne i współczesne przyrządy służące do mierzenia czasu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „zegar”, „kalendarz”;</li> <li>• wymienia jednostki pomiaru czasu zegarowego i kalendarzowego;</li> <li>• wskazuje na ilustracji dawne i współczesne przyrządy służące do mierzenia czasu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby mierzenia czasu dawniej i współcześnie;</li> <li>• nazywa i wskazuje na ilustracji dawne i współczesne przyrządy służące do mierzenia czasu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia potrzebę mierzenia czasu;</li> <li>• czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy i odpowiada na związane z nim pytania.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i wyjaśnia związek między obserwacją przyrody a powstaniem zegarów i kalendarzy;</li> <li>• charakteryzuje sposoby określania czasu minionych wydarzeń w dalekiej przeszłości (przed wynalezieniem kalendarza i zegarów).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje z różnych źródeł informacje o dawnych kalendarzach (np. egipskim) i prezentuje je w wybranej przez siebie formie.</li> </ul>

Wymagania na poszczególne oceny						
Temat lekcji	Zagadnienia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Ery, tysiąclecia i wieki, czyli czas w historii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady określania czasu minionych wydarzeń (czasy przed naszą erą, czasy naszej ery) według kalendarza chrześcijańskiego;</li> <li>„era”, „epoka”, „wiek”, „tysiąclecie” – pojęcia i ich zakres</li> <li>obliczanie upływu czasu wydarzeń</li> <li>chronologiczne porządkowanie wydarzeń</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „wiek”, „tysiąclecie”;</li> <li>wyjaśnia znaczenie skrótów: p.n.e. i n.e.;</li> <li>określa wiek podanego wydarzenia;</li> <li>zapisuje określony wiek cyfrą rzymską.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „era”, „taśma chronologiczna”, „oś czasu”;</li> <li>wskazuje narodziny Chrystusa jako wydarzenie określające podział czasu na czasy p.n.e. i n.e.;</li> <li>zaznacza na taśmie chronologicznej podane wydarzenia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wydarzenie starsze i młodsze;</li> <li>oblicza upływ czasu między podanymi wydarzeniami w zakresie naszej ery lub czasów przed naszą erą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „chronologia”;</li> <li>porządkuje podane wydarzenia według chronologii;</li> <li>wyjaśnia fakt, że podział czasu jest podziałem umownym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza upływ czasu między wydarzeniem sprzecznej ery a wydarzeniem, które miało miejsce w czasach naszej ery (wie, że w historii nie ma roku 0).</li> </ul>
<b>Początki ludzkości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas i miejsce pojawienia się pierwszych ludzi</li> <li>warunki życia najstarszych przodków człowieka</li> <li>dokonywanie pierwszych ludzi</li> <li>koczowniczy i osiadły tryb życia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje Afrykę Środkową jako miejsce pojawienia się pierwszych ludzi;</li> <li>nazywa sposoby zdobywania pożywienia przez pierwszych ludzi (zbieractwo, myślistwo);</li> <li>podaje 1–2 przykłady mieszkań najstarszych przodków człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „koczowniczy” i „osiadły” „tryb życia”;</li> <li>charakteryzuje warunki życia pierwszych ludzi;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi ludzie wzniecali ogień;</li> <li>wyjaśnia wpływ umiejętności wzniesienia ognia na warunki życia pierwszych ludzi;</li> <li>wskazuje przejście do osiadłego trybu życia jako najważniejsze osiągnięcie pierwszych ludzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „prehistoria”;</li> <li>wymienia narzędzia używane przez pierwszych ludzi;</li> <li>wymienia najważniejsze osiągnięcia pierwszych ludzi (tkactwo, uprawa roli);</li> <li>odczytuje informacje zawarte w materiale ilustracyjnym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływ osiągnięć pierwszych ludzi na zmiany w warunkach ich życia;</li> <li>wyjaśnia wagę przejścia z koczowniczego do osiadłego trybu życia dla warunków życia ludzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje i prezentuje informacje na temat osad prehistorycznych.</li> </ul>

<p><b>Pierwsze cywilizacje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie pierwszych cywilizacji</li> <li>• rola wielkich rzek w życiu najstarszych cywilizacji</li> <li>• społeczny podział pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najstarsze cywilizacje (podaje przykład np. Egipt);</li> <li>• wskazuje miejsca powstania pierwszych cywilizacji posługując się wyrażeniem „wielkie rzeki”;</li> <li>• wskazuje rzekę Nil jako jedną z rzek, nad którą powstały pierwsze cywilizacje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie położenie geograficzne Mezopotamii i Egiptu;</li> <li>• zaznacza na taśmie chronologicznej czas powstania najstarszych cywilizacji (3500 r. p.n.e.);</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pierwsze państwa powstały nad wielkimi rzekami (podaje jeden argument np. wylewy wielkich rzek).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „państwo”;</li> <li>• nazywa i wskazuje którymi leżały Egipt i Mezopotamia;</li> <li>• wyjaśnia rolę wielkich rzek w funkcjonowaniu pierwszych państw;</li> <li>• wymienia grupy społeczne państw starożytnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „cywilizacja”;</li> <li>• wyjaśnia sposób funkcjonowania systemów nawiązujących;</li> <li>• przedstawia zajęcia grup społecznych w państwach starożytnych;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał społeczny podział pracy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i uzasadnia znaczenie pracy w życiu najstarszych społeczeństw.</li> </ul>
<p><b>Wynalezienie pisma. Zaczyna historia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wynalezienie pisma i jego znaczenie</li> <li>• rodzaje pisma</li> <li>• materiał pisarski</li> <li>• znaczenie umiejętności czytania i pisania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „pismo”;</li> <li>• określa czas wynalezienia pisma;</li> <li>• nazywa materiał, na którym pisano, podaje przynajmniej jeden przykład.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje pisma (klinowe, obrazkowe i alfabetyczne);</li> <li>• zaznacza rok 3500 r. p.n.e. na taśmie chronologicznej;</li> <li>• nazywa materiał, na którym pisano.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwa i opisuje poznany materiał pisarski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poznane rodzaje pisma;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pisma dla poznania przeszłości i komunikowania się ludzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat: „Wynalezienie pisma czyli kiedy kończy się prehistoria a zaczyna historia”.</li> </ul>
<p><b>W Egipcie faraonów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki życia w starożytnym Egipcie;</li> <li>• władca Egiptu i zakres jego władzy</li> <li>• ludność starożytnego Egiptu, jej zajęcia i warunki życia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie starożytny Egipt i rzekę Nil;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „faraon”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „piramida”</li> <li>• zaznacza na taśmie chronologicznej czas powstania starożytnego Egiptu (3000 r. p.n.e.);</li> <li>• wskazuje znaczenie Nilu dla funkcjonowania państwa egipskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czas powstania starożytnego Egiptu;</li> <li>• charakteryzuje warunki naturalne starożytnego Egiptu;</li> <li>• wymienia grupy społeczne starożytnego Egiptu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zajęcia grup społecznych starożytnego Egiptu;</li> <li>• opowiada o warunkach życia poszczególnych grup społecznych starożytnego Egiptu;</li> <li>• omawia pozycję faraona w społeczeństwie egipskim.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje i prezentuje informacje o słynnych władcach starożytnego Egiptu.</li> </ul>
<p><b>Droga Egipcjanina do wieczności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzenia starożytnych Egipcjan</li> <li>• najważniejsze bóstwa i wyobrażenia o nich</li> <li>• piramidy – grobowce faraonów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „wielobóstwo”;</li> <li>• przedstawia krótko wierzenia starożytnych Egipcjan.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby oddawania czci bogom;</li> <li>• wymienia najważniejsze bóstwa egipskie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób Egipcjanie przedstawiali bogów;</li> <li>• wyjaśnia sposób budowy piramid</li> <li>• wymienia (na podstawie ilustracji) narzędzia używane do budowy piramid.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „mumifikacja”, „mumia”, „sfinks”;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny mumifikowania zwłok.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje krótką informację o słynnych grobowcach lub piramidach egipskich.</li> </ul>

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>W Atenach Peryklesa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie i warunki naturalne starożytnej Grecji</li> <li>• wygląd Aten w starożytności</li> <li>• władza w starożytnych Atenach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „demokracja”;</li> <li>• wskazuje na mapie starożytną Grecję i Ateny;</li> <li>• opowiada o warunkach naturalnych starożytnej Grecji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „polis”;</li> <li>• opisuje wygląd Aten w czasach Peryklesa;</li> <li>• wymienia założycieli mieszkańców Aten.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasługi Peryklesa dla rozwoju Aten;</li> <li>• wymienia czynniki jednoczące Greków w starożytności.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady funkcjonowania demokracji ateńskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując informacje z różnych źródeł przygotowuje przewodnik po Atenach w czasach Peryklesa i przedstawia go we wskazanej formie.</li> </ul>
<b>W kręgu greckich wierzeń i filozofii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świątynie greckie</li> <li>• miejscem kultu religijnego</li> <li>• narodziny teatru greckiego i filozofii;</li> <li>• igrzyska sportowe i ich rola w życiu starożytnych Greków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „bogowie olimpijscy”;</li> <li>• wymienia imiona najpopularniejszych bogów olimpijskich (Zeus, Atena, Apollo);</li> <li>• wymienia sposoby oddawania czci bogom (świętynie, igrzyska, teatr);</li> <li>• wymienia Olimpię jako miejsce rozegrania pierwszych igrzysk starożytnych;</li> <li>• wymienia sposoby nagradzania zwycięzców;</li> <li>• wskazuje na mapie górę Olimp, Olimpię i Ateny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „igrzyska olimpijskie”;</li> <li>• wymienia dyscypliny sportowe rozgrywane podczas igrzysk;</li> <li>• opowiada jak Grecy wyobrażali sobie bogów (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru);</li> <li>• opowiada o wyglądzie i sposobie prezentacji sztuk w teatrze greckim.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „mity”;</li> <li>• charakteryzuje bogów olimpijskich z uwzględnieniem ich dziedzin opiekuńczych oraz atrybutów;</li> <li>• określa datę pierwszych igrzysk olimpijskich i zaznacza ją na taśmie chronologicznej;</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmowali się filozofowie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia Heraklesa, Odyseusza – bohaterów mitów greckich;</li> <li>• wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy igrzyskami w starożytności i dzisiaj (np. ubiór, dyscypliny, nagrody).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dokonania starożytnych Greków w różnych dziedzinach;</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat wierzeń Greków;</li> <li>• wymienia dzieła sztuki nawiązujące do tematyki mitologicznej;</li> <li>• opisuje, jak wierzenia wpływały na życie starożytnych Greków.</li> </ul>



<p><b>Od osady do imperium</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Rzymu i zajęcia mieszkańców</li> <li>• przyczyny rozwoju Rzymu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „imperium”;</li> <li>• wskazuje na mapie Rzym, Morze Śródziemne;</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg podbojów rzymskich;</li> <li>• wskazuje przyczyny sukcesów armii rzymskiej (podaje przynajmniej jeden argument).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „legion”;</li> <li>• zaznacza na taśmie chronologicznej datę legendarnego założenia Rzymu (753 r. p.n.e.);</li> <li>• wskazuje na mapie Półwysep Apeniński, Tyber;</li> <li>• wymienia grupy społeczne starożytnego Rzymu;</li> <li>• wskazuje źródła sukcesów armii rzymskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zajęcia poszczególnych grup społecznych;</li> <li>• charakteryzuje technikę wojenną Rzymian (posługując się nazwami machin).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „luk triumfalny”;</li> <li>• przedstawia przyczyny powstania imperium rzymskiego;</li> <li>• wyjaśnia słusność twierdzenia, że Morze Śródziemne było wewnętrznym morzem Rzymian;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki w Rzymie wykształciła się arystokracja.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postacie wybitnych wodzów rzymskich np. Juliusza Cezara.</li> </ul>
<p><b>Dokonia starożytnych Rzymian</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonania Rzymian ułatwiające funkcjonowanie państwa i życie mieszkańców</li> <li>• Rzymianie twórcami prawa;</li> <li>• łacina językiem Rzymian</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze dokonania Rzymian, które ułatwiły funkcjonowanie państwa i życie mieszkańców (prawo, drogi, mosty, akwedukty).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „prawo”, „akwedukty”;</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze dokonania Rzymian, które ułatwiły funkcjonowanie państwa i życie mieszkańców.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o edukacji Rzymian przygotowanej do kariery urzędniczej;</li> <li>• wskazuje łacinę jako język Rzymian.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przydatność dokonań Rzymian dla funkcjonowania państwa i życia mieszkańców.</li> <li>• opowiada (posługując się ilustracją) o etapach budowy dróg w starożytnym Rzymie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie osiągnięć prawniczych Rzymian dla prawa współczesnego;</li> <li>• podaje zapisy prawa rzymskiego wykorzystywane współcześnie.</li> </ul>
<p><b>Narodziny chrześcijaństwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraelci, odmiennosc ich wiary w świecie starożytnym</li> <li>• najważniejsze zasady judaizmu</li> <li>• Jezus z Nazaretu i jego nauki</li> <li>• narodziny nowej religii i położenie jej wyznawców</li> <li>• rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „chrześcijaństwo”, „Biblia”;</li> <li>• przedstawia osobę i nauki Jezusa z Nazaretu;</li> <li>• opisuje okoliczności narodzin chrześcijaństwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „apostoł”, „Dekalog”;</li> <li>• zaznacza na taśmie chronologicznej wiek narodzin chrześcijaństwa;</li> <li>• wskazuje na mapie Palestynę i miasta związane z życiem i działalnością Jezusa z Nazaretu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „Jahwe”, „judaizm”, „Mesjasz”, „Stary Testament”, „Nowy Testament”;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała odmiennosc nauk Jezusa wobec religii Żydów;</li> <li>• opowiada o sytuacji chrześcijan w I–IV wieku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze zasady judaizmu;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo wywodzi się z judaizmu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czynniki łączące chrześcijaństwo i judaizm.</li> </ul>

