

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

---

(DO ROCZNEGO PLANU PRACY Z HISTORII  
DLA KLASY III GIMNAZJUM)

**Piotr Kołakowski**  
**Adam Kowal**



Temat lekcji	Wymagania na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą
		Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:
<b>Epoka napoleońska</b>			
1. Napoleońska Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia daty: 1804 r., 1806 r., 1807 r., 1812 r., 1813 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li> <li>zna i posługuje się pojęciami: konsulat, cesarstwo, koalicje antynapoleońskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postanowienia Kodeksu Napoleona z 1804 r.;</li> <li>wymienia daty: 1798 r., 1799 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li> <li>przedstawia sylwetkę Napoleona i opisuje jego dojście do władzy, sukcesy polityczne i militarne oraz ostateczną klęskę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić bitwy pod Lipskiem i Waterloo.</li> </ul>
2. Między Francją i Rosją – Polacy po utracie niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wyjaśnia okoliczności i datę powstania oraz losy Legionów Polskich;</li> <li>przedstawia sylwetki: Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Wybickiego, Jana Henryka Dąbrowskiego, Tadeusza Czackiego;</li> <li>wymienia autora i wyjaśnia okoliczności powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować sytuację na ziemiach Rzeczypospolitej po rozbiorach;</li> <li>wyjaśnia rolę Puław Czartoryskich i Liceum Krzemienieckiego dla rozwoju kultury polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić udział Polaków w wojnach napoleońskich.</li> </ul>

<p>3. Napoleon, a ziemie polskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 1806 r., 1807 r., 1809 r., 1812 r., 1813 r.;</li> <li>• przedstawia sylwetkę ks. Józefa Poniatowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i opisuje okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego;</li> <li>• omawia ustrój i opisuje terytorium Księstwa Warszawskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić udział Polaków w wojnach napoleońskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	--	--

### Świat w pierwszej połowie XIX wieku

<p>4. Rozwój cywilizacji w pierwszej połowie XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: parowóz, alfabet Morse'a, maszyna parowa;</li> <li>• wymienia nowe wynalazki techniczne w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: rewolucja i cywilizacja przemysłowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa chronologię wydarzeń;</li> <li>• potrafi posługiwać się mapą;</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne cywilizacji przemysłowej;</li> <li>• umieszcza na osi czasu rewolucję przemysłową i wskazuje na mapie państwa z nią związane;</li> <li>• podaje i omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju przemysłu dla naturalnego środowiska;</li> <li>• wymienia twórców wynalazków w dziedzinie fizyki, chemii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>5. Przemiany społeczne w pierwszej połowie XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: urbanizacja, kapitalista, robotnik;</li> <li>• podaje przynajmniej po jednym przykładzie pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju przemysłu dla naturalnego środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: migracja, bezrobocie, strajk;</li> <li>• podaje przynajmniej po dwa przykłady pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju przemysłu dla naturalnego środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych;</li> <li>• wymienia postulaty konkretnych grup społecznych, np. robotników.</li> </ul>
<p>Sztuka romantyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie: romantyzm;</li> <li>• wymienia cechy sztuki romantycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy i sztuki romantycznej i je opisuje;</li> <li>• podaje przykłady malarzy epoki romantyzmu;</li> <li>• wymienia przykłady przynajmniej trzech budowli neogotyckich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza na osi czasu epokę romantyzmu;</li> <li>• opisuje wybrany obraz malarza epoki romantyzmu, wymieniając jego charakterystyczne cechy dla tej epoki;</li> <li>• opisuje przykłady budowli neogotyckich w Europie.</li> </ul>
<p>6. Kongres wiedeński</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę i cel obrad kongresu wiedeńskiego oraz wskazuje na mapie miejsce obrad;</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa, do których należał decydujący głos podczas obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>• przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego, uwzględniając decyzje w sprawie polskiej;</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Wielkie Księstwo Poznańskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: równowaga sił, legitymizm, Święte Przymierze, restauracja;</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie przyznane na kongresie Rosji, Prusom i Austrii;</li> <li>• wymienia polityków poszczególnych państw, którzy uczestniczyli w kongresie wiedeńskim, i opisuje ich rolę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza na osi czasu początek obrad i zakończenie kongresu;</li> <li>• wymienia inicjatorów zawarcia Świętego Przymierza, charakteryzuje okoliczności podpisania dokumentu i jego zasady;</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie kraje, które na kongresie uzyskały status neutralności, i kraje, które utworzyły Królestwo Niderlandów;</li> <li>• ocenia skuteczność zasad legitymizmu i równowagi sił.</li> </ul>

7. Europa w pierwszych latach po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm;</li> <li>• wymienia przynajmniej pod dwa główne założenia liberalizmu, konserwatyizmu i socjalizmu;</li> <li>• podaje przykłady idei narodowych występujących w Europie w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: liberalizm gospodarczy, węglarze (karbonariusze);</li> <li>• wymienia i charakteryzuje główne założenia liberalizmu, konserwatyizmu, socjalizmu;</li> <li>• pracując z tekstami źródłowymi, rozpoznaje poszczególne idee występujące w pierwszej połowie XIX w.;</li> <li>• podaje cele ruchów narodowych na przykładzie Niemiec i Włoch;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego poparcie powstania w Grecji było złamaniem zasady legitymizmu;</li> <li>• podaje przykłady prób łamania porządku pokongresowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje założenia liberalizmu, konserwatyizmu i socjalizmu, wskazując różnice między tymi ideami dotyczące państwa oraz jednostki;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji lipcowej we Francji;</li> <li>• charakteryzuje przebieg wydarzeń związanych z ruchami narodowymi i narodowościowymi w poszczególnych państwach Europy i umieszcza je na osi czasu.</li> </ul>	
Wiosna Ludów w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: Wiosna Ludów, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki;</li> <li>• podaje cele Wiosny Ludów oraz sposoby walki o te cele;</li> <li>• zna postać gen. Józefa Bema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje postać historyczną do państwa, a także wymienia w kolejności chronologicznej wydarzenia związane z Wiosną Ludów;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca, gdzie odbyły się główne manifestacje Wiosny Ludów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje zestawienie chronologiczne wydarzeń związanych z Wiosną Ludów i umiejscawia je na osi czasu;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wprowadzenia nazwy Wiosna Ludów dla wydarzeń z lat 1848–1849;</li> <li>• opisuje sytuację</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia hasło: „Za naszą i Waszą wolność”;</li> <li>• opisuje wydarzenia Wiosny Ludów na terenach należących do Habsburgów;</li> <li>• omawia przyczyny wybuchu powstania na Węgrzech i próby zjednoczenia Włoch;</li> <li>• charakteryzuje przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji.</li> </ul>	<p>polityczną i gospodarczą w państwach europejskich przed wybuchem Wiosny Ludów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny niepowodzeń związanych ze zjednoczeniem Niemiec;</li> <li>• opisuje rolę gen. Józefa Bema w wydarzeniach Wiosny Ludów.</li> </ul>
Świat w połowie XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wojny w Europie w drugiej połowie XIX w.;</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: kolonie, imperium kolonialne, wojna krymska;</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii, Rosji, Francji i Holandii;</li> <li>• podaje przynajmniej jeden powód rozpadu Świętego Przymierza;</li> <li>• wymienia państwa Ameryki Południowej i Środkowej, które uzyskały niepodległość;</li> <li>• wymienia przynajmniej po dwie przyczyny i dwa skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>• zna daty: 1854–1856 , 1861–1865.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje chronologicznie wydarzenia związane z wojną krymską;</li> <li>• opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>• charakteryzuje rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych i wskazuje na mapie zmiany terytorialne;</li> <li>• podaje powody rozpadu Świętego Przymierza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i charakteryzuje skutki wojny krymskiej i jej wpływ na Święte Przymierze;</li> <li>• charakteryzuje postać Simona Bolívara i jego rolę w powstaniu niepodległych państw Ameryki Łacińskiej;</li> <li>• opisuje doktrynę Jamesa Monroe;</li> <li>• wyciąga wnioski na temat pozytywnych i negatywnych skutków polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw, podaje podobieństwa i różnice.</li> </ul>
<b>Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX wieku</b>			

<p>8. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: Kongresówka, Królestwo Polskie, Rzeczpospolita Krakowska, Wielkie Księstwo Poznańskie, konstytucja, opozycja;</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Wielkie Księstwo Poznańskie;</li> <li>• wymienia decyzje kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich;</li> <li>• wymienia przynajmniej dwie zasady ustroju Królestwa Polskiego;</li> <li>• wymienia przynajmniej po jednym osiągnięciu Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie;</li> <li>• wymienia tajne organizacje opozycyjne działające na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: unia personalna, suwerenność, autonomia, Ziemie Zabrane, kaliszanie, opozycja legalna, tajne organizacje, konspiracja, Zagłębie Dąbrowskie, Okręg Staropolski;</li> <li>• charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego i omawia rolę jego poszczególnych organów władzy;</li> <li>• ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie;</li> <li>• wymienia cele polskich organizacji spiskowych działających na terenie Królestwa Polskiego i ziem włączonych do Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: cenzura, Związek Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, układ celny, edykt regulacyjny, Bazar;</li> <li>• analizuje na mapie zmiany terytorialne dotyczące ziem polskich w XIX w.;</li> <li>• wymienia i opisuje główne zmiany w gospodarce Królestwa Polskiego;</li> <li>• charakteryzuje cele polskich organizacji spiskowych działających na terenie Królestwa Polskiego i ziem włączonych do Rosji;</li> <li>• porównuje sytuację Polaków w Królestwie Polskim i Wielkim Księstwie Poznańskim;</li> <li>• zna postaci i wyjaśnia, kim byli: Ksawery Drucki-Lubecki, Hipolit Cegielski, Walerian Łukasiński.</li> </ul>
<p>9. Powstanie listopadowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: powstanie, „noc listopadowa”, detronizacja, konfiskata, zesłanie, rusyfikacja;</li> <li>• sytuuje w czasie powstanie listopadowe;</li> <li>• zna i daty: 29 listopada 1830 r., 30 stycznia 1831 r.;</li> <li>• wymienia przynajmniej jedną przyczynę wybuchu powstania i jeden skutek powstania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: sprzyśnięcie w Szkole Podchorążych, stan wojenny;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wybuchu powstania listopadowego;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sejm zdetronizował Mikołaja I;</li> <li>• zna postaci i wyjaśnia, kim byli: Józef Chłopicki, Jan Skrzynecki, Jan Krukowiecki, Henryk Dembiński;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza na osi czasu poszczególne wydarzenia związane z powstaniem listopadowym;</li> <li>• charakteryzuje przyczyny wybuchu powstania listopadowego, rozróżnia przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca bitew powstańczych i wymienia polskich dowódców, którzy kierowali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ogólnie przebieg powstania listopadowego;</li> <li>• zna postaci i wyjaśnia, kim byli: Piotr Wysocki, Józef Sowiński, Emilia Plater, Mikołaj I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przebieg powstania listopadowego w oparciu o mapę.</li> </ul>	<p>poszczególnymi walkami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia argumenty stron, które brały udział w sporze o przyszłość powstania.</li> </ul>
10. Wielka Emigracja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: emigracja, Hotel Lambert, emisariusze;</li> <li>• wymienia główne ośrodki emigracji;</li> <li>• wymienia postacie związane z Wielką Emigracją;</li> <li>• podaje przykłady dzieł powstałych na emigracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: Młoda Europa, Młoda Polska;</li> <li>• wymienia i charakteryzuje postacie związane z Wielką Emigracją;</li> <li>• wskazuje na mapie kierunki i ośrodki emigracji;</li> <li>• charakteryzuje główne ośrodki emigracji i podaje cele, jakie stawiały sobie poszczególne ugrupowania;</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wymienia przynajmniej dwie tezy programu Towarzystwa Demokratycznego Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza na osi czasu wydarzenia związane z Wielką Emigracją;</li> <li>• wymienia i opisuje różnice między koncepcjami politycznymi i drogą do niepodległości według Hotelu Lambert, Gromad Ludu Polskiego i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</li> <li>• omawia na przykładach znaczenie dziedzictwa Wielkiej Emigracji;</li> <li>• rozumie tragizm losów emigranta politycznego;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w programach emigracyjnych odgrywała sprawa chłopska.</li> </ul>
Powstanie krakowskie i rabacja galicyjska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: powstanie krakowskie, rabacja galicyjska, rzeź galicyjska, internowanie;</li> <li>• podaje daty powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej, a także wskazuje te wydarzenia na mapie;</li> <li>• rozróżnia bezpośrednie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wybuchu powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej;</li> <li>• zna postaci: Ludwika Mierosławskiego, Jakub Szeli, Edwarda Dembowskiego;</li> <li>• charakteryzuje przebieg powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza na osi czasu wydarzenia związane z powstaniem krakowskim i rabacją galicyjską;</li> <li>• wymienia i charakteryzuje przyczyny oraz skutki wybuchu powstania krakowskiego i rabacji;</li> <li>• ocenia rolę władz austriackich podczas wydarzeń związanych</li> </ul>



	<p>i długofalowe następstwa powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, która organizacja przygotowała powstanie w 1846 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, co miało skłonić chłopów do udziału w powstaniu krakowskim.</li> </ul>	<p>z powstaniem krakowskim i rabacją.</p>
Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia datę uwłaszczenia chłopów w Galicji i umieszcza ją na osi czasu;</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia Wiosny Ludów w zaborach austriackim i pruskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia i postacie Wiosny Ludów w zaborach austriackim i pruskim;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca wydarzeń Wiosny Ludów na ziemiach polskich;</li> <li>• wymienia Polaków, którzy brali udział w wydarzeniach Wiosny Ludów w państwach europejskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza na osi czasu wydarzenia związane z Wiosną Ludów na ziemiach polskich;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Wiosna Ludów nie odbyła się w zaborze rosyjskim.</li> </ul>
11. Kultura na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przynajmniej dwa najważniejsze osiągnięcia z dziedziny kultury w Królestwie Polskim;</li> <li>• wymienia co najmniej trzy miasta na ziemiach polskich, w których działały szkoły wyższe;</li> <li>• wskazuje co najmniej dwa przykłady działań mających na celu ocalenie i utrwalenie kultury narodowej;</li> <li>• wymienia postacie związane z rozwojem kultury na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim (Julian Ursyn Niemcewicz, Stanisław Staszic, Samuel Bogumił Linde, Wojciech Bogusławski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje i omawia najważniejsze osiągnięcia z dziedziny kultury w Królestwie Polskim;</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie miasta na ziemiach polskich, w których działały szkoły wyższe;</li> <li>• opisuje rolę Wojciecha Bogusławskiego w tworzeniu kultury narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie miejsca, gdzie na ziemiach polskich działały towarzystwa naukowe, opisuje ich rolę;</li> <li>• charakteryzuje przykłady działań mających na celu ocalenie i utrwalenie kultury narodowej;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie inicjatyw prywatnych i społecznych dla powstania polskich instytucji kulturalnych i naukowych;</li> <li>• wymienia obiekty zaprojektowane przez Antonio Corazziego w Polsce i wskazuje ich charakterystyczne cechy;</li> <li>• charakteryzuje działalność postaci związanych z rozwojem</li> </ul>

	Fryderyk Chopin, Jan i Jędrzej Śniadeccy, Joachim Lelewel, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Zygmunt Krasiński, Cyprian Kamil Norwid, Aleksander Fredro, Józef Maksymilian Ossoliński).		kultury na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.
--	--	--	---

### Świat w latach 1851–1914

12. Nauka i postęp techniczny w drugiej połowie XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić nowe środki transportu i korzyści, jakie przyniosło ich wynalezienie;</li> <li>• potrafi wymienić najważniejsze wynalazki i odkrycia drugiej połowy XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić pojęcie: druga rewolucja przemysłowa;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: monopol, kartel, korporacja, akcje;</li> <li>• przedstawia postać Karola Darwina;</li> <li>• potrafi wymienić wynalazki, które zrewolucjonizowały przekazywanie informacji;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie teorii ewolucji dla nauki;</li> <li>• definiuje pozytywizm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne zastosowania najważniejszych wynalazków i odkryć w drugiej połowie XIX w.;</li> <li>• przedstawia postaci Grahama Bella i Guglielmo Marconiego.</li> </ul>
13. Zmiany w życiu codziennym w drugiej połowie XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: analfabetyzm, aseptyka, pasteryzacja;</li> <li>• potrafi scharakteryzować zmiany w ubiorze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postać Ludwika Pasteura;</li> <li>• zna datę 1896 r. i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenie;</li> <li>• potrafi scharakteryzować zmiany w odżywianiu, komunikacji i sytuacji zdrowotnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia nowe zjawiska kulturowe;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kultury masowej;</li> <li>• opisuje przemiany obyczajowe;</li> <li>• przedstawia postać Georges'a-Eugène'a Haussmana.</li> </ul>
Kultura w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku – sztuki plastyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwiska najwybitniejszych malarzy przełomu XIX i XX w.: Paula Cezanne'a, Paula Gauguina, Honoré Daumiera, Vincenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i rozpoznaje nowe nurty w sztuce;</li> <li>• charakteryzuje i rozpoznaje nowe style w architekturze;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dzieła najwybitniejszego przedstawiciela architektury drugiej połowy XIX w., Antonio Gaudiego.</li> </ul>

	van Gogha, Edwarda Muncha, Pabla Picassa, Umberta Boccioniego, Wasyla Kandinsky'ego.	realizm, impresjonizm, ekspresjonizm, kubizm, futurizm, abstrakcjonizm.		
14. Demokratyzacja życia politycznego w drugiej połowie XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się pojęciami: konstytucja oktrojowana, republika, monarchia parlamentarna, monarchia konstytucyjna, partia polityczna, syjonizm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami: sufrażystka, emancypacja, anarchizm, chadecja;</li> <li>opisuje systemy ustrojowe państw europejskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</li> <li>potrafi wymienić, czego domagały się sufrażystki i jakimi metodami o to walczyły;</li> <li>opisuje, w jaki sposób walczone o poszerzenie prawa wyborczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny i następstwa demokratyzacji życia politycznego;</li> <li>omawia znaczenie ruchów emancypacyjnych.</li> </ul>	
15. Ruch robotniczy i socjalistyczny w drugiej połowie XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: związki zawodowe, komunizm, encyklika, proletariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i omawia pojęcia: Międzynarodówka, marksiści, anarchiści, reformiści;</li> <li>wymienia założycieli I i II Międzynarodówki;</li> <li>wskazuje główne przyczyny powstania i rozwoju ruchu socjalistycznego;</li> <li>wymienia podziały w obrębie ruchu socjalistycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wymienia hasła ruchu socjalistycznego opracowane przez Karola Marksa;</li> <li>zna i wyjaśnia cel zawiązania I i II Międzynarodówki;</li> <li>charakteryzuje stanowisko Kościoła katolickiego wobec kwestii robotniczej.</li> </ul>	
16. Zjednoczenie Włoch	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie dat: 1859 r., 1860 r., 1861 r., 1866 r., 1870 r.;</li> <li>wskazuje na mapie Królestwo Włoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić polityków włoskich, którzy przyczynili się do zjednoczenia Włoch;</li> <li>wyjaśnia rolę Piemontu w procesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje proces zjednoczenia Włoch;</li> <li>wskazuje na mapie etapy zjednoczenia Włoch;</li> <li>wskazuje wydarzenia polityczne w Europie</li> </ul>	

		<p>zjednoczenia Włoch;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania Camillo Cavoura.</li> </ul>	<p>mające wpływ na zjednoczenie Włoch.</p>
17. Powstanie Austro-Węgier i zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 18 stycznia 1871 r. i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenie;</li> <li>• przedstawia postaci: Wilhelma I, Otto von Bismarcka, Franciszka Józefa I;</li> <li>• zna pojęcia: autonomia, dwuprzymierze, sojusz trzech cesarzy, Niemiecki Związek Celny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia cele i wymienia etapy zjednoczenia Niemiec;</li> <li>• potrafi wskazać na mapie etapy zjednoczenia Niemiec;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała monarchia dualistyczna;</li> <li>• wymienia przyczyny przekształcenia cesarstwa austriackiego w monarchię austro-węgierską;</li> <li>• zna daty: 1864 r., 1866 r., 1867 r., 1870 r., 1871 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje proces zjednoczenia Niemiec;</li> <li>• wyjaśnia wpływ Wiosny Ludów na sytuację na Węgrzech i w Austrii;</li> <li>• wyjaśnia rolę Prus w procesie jednoczenia Niemiec.</li> </ul>
18. Świat w rękach Europejczyków - kolonializm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: kolonializm, ekspansja kolonialna, imperializm, protektorat, dominium;</li> <li>• wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i charakteryzuje typy kolonii;</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie: imperializm europejski;</li> <li>• potrafi wymienić kontynenty, na których w drugiej połowie XIX w. istniały kolonie państw europejskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i pokazuje na mapie tereny znajdujące się w rosyjskiej strefie wpływów;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej państw europejskich;</li> <li>• przedstawia skutki ekspansji kolonialnej państw europejskich.</li> </ul>
19. Nowa potęga – Stany Zjednoczone Ameryki Północnej. Wojna secesyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i posługuje się pojęciami: abolicjoniści, secesja;</li> <li>• przedstawia dokonania Abrahama Lincolna;</li> <li>• zna i wyjaśnia daty: 1861 r., 1865 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania Ulisesa Granta i Roberta Edwarda Lee;</li> <li>• omawia rozwój Stanów Zjednoczonych w pierwszej połowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>• wyjaśnia, co sprzyjało rozwojowi gospodarczemu Stanów Zjednoczonych.</li> </ul>

		<p>XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przypisuje do okresu 1861–1865 odpowiednie wydarzenia i wyjaśnia je.</li> </ul>		
Japonia i Rosja na przełomie XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: narodnicy, bolszewicy, mienszewicy, Duma Państwowa;</li> <li>• przedstawia postacie: Aleksandra III, Włodzimierza Iljicza Uljanowa, Mikołaja II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypisuje do daty 22 stycznia 1905 r. odpowiednie wydarzenie i wyjaśnia jego znaczenie;</li> <li>• zna i stosuje pojęcia: shogun, kadeci;</li> <li>• wymienia czynniki, które zadecydowały o szybkiej modernizacji i uprzemysłowieniu Japonii w drugiej połowie XIX w.;</li> <li>• wymienia partie, które powstały w Rosji w końcu XIX i na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym była i jakie cele miała ochrana;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Rosji.</li> </ul>	
<b>Ziemie polskie w latach 1851–1914</b>				
20. Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty : 1851 r., 1858 r., 1862 r.;</li> <li>• zna pojęcia: „czerwoni”, „biali”, stan wojenny, rząd cywilny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przywódców i nazwy organów stojących na czele „czerwonych” i „białych”;</li> <li>• przedstawia działalność Aleksandra Wielopolskiego, Andrzeja Zamoyskiego i Jarosława Dąbrowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić rolę Kościoła w walce o zachowanie tożsamości narodowej;</li> <li>• wyjaśnia skutki reform posewastopolskich.</li> </ul>	
21. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie styczniowe;</li> <li>• zna pojęcia: branka, uwłaszczenie;</li> <li>• przedstawia postacie: Mariana Langiewicza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i charakter powstania styczniowego;</li> <li>• zna datę 22/23 stycznia 1863 r.;</li> <li>• przyporządkowuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać na mapie miejsca zesłań Polaków w XIX w.,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki upadku powstania styczniowego;</li> </ul>	

	Romualda Traugutta, ks. Stanisława Brzóska.	odpowiednie wydarzenia do dat: 14/15 stycznia 1863 r. i 2 marca 1864 r.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia na mapie zasięg powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego.</li> </ul>
22. Ziemie polskie w ostatnim półwieczu niewoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1886 r., 1894 r.;</li> <li>• zna pojęcia : rusyfikacja, germanizacja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>• wyjaśnia proces germanizacji w zaborze pruskim;</li> <li>• charakteryzuje sytuację w zaborze rosyjskim;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: rugi pruskie, Kulturkampf, Hakata, trójlojalizm;</li> <li>• przedstawia działalność Aleksandra Świętochowskiego i Agenora Gołuchowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „Prowincja Poznańska”;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zaostrzenia polityki wobec Polaków w zaborach rosyjskim i pruskim;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała praca organiczna.</li> </ul>	
23. Powstanie polskich ruchów politycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1882 r., 1892 r., 1893 r.;</li> <li>• wyjaśnia skróty: PPS, SDKPiL, PPSD, PSL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne nurty polityczne powstałe pod zaborami w końcu XIX w.;</li> <li>• zna przyczyny powstania ruchu ludowego na terenie Galicji;</li> <li>• omawia działalność Józefa Piłsudskiego, Wincentego Witosa, Romana Dmowskiego, Stanisława Stojalowskiego i Jana Stapińskiego;</li> <li>• zna partie I i II Proletariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunek polskich partii politycznych do państw zaborczych;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny podziału ruchu socjalistycznego na ziemiach polskich.</li> </ul>	

Rewolucja 1905–1907 w Królestwie Polskim	– zna daty: 1905 r., 1907 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg wydarzeń w Królestwie Polskim;</li> <li>zna i wymienia polskie partie polityczne w końcu XIX i na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wyjaśnia najważniejsze konsekwencje wydarzeń z lat 1905–1907 dla Królestwa Polskiego.</li> </ul>
24. Kultura i życie codzienne na ziemiach polskich w ostatnim półwieczu niewoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: impresjonizm, symbolizm;</li> <li>wymienia główne ośrodki kultury na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki rozwoju kultury polskiej w trzech zaborach;</li> <li>zna i posługuje się pojęciami: pozytywizm, modernizm, impresjonizm, symbolizm;</li> <li>wymienia nowe kierunki w literaturze polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia najwybitniejszych przedstawicieli literatury: Bolesława Prusa, Elżę Orzeszkową, Henryka Sienkiewicza, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta;</li> <li>potrafi podać przykłady dzieł przedstawicieli literatury;</li> <li>wymienia najwybitniejszych przedstawicieli sztuki i podaje przykłady ich dzieł;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „literatura ku pocieszeniu serc”.</li> </ul>

### Wielka Wojna (1914–1918)

25. Europa zmierza ku wojnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1881 r., 1882 r., 1894 r., 1904 r., 1907 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie, wojna błyskawiczna, „kocioł bałkański”;</li> <li>opisuje wydarzenia na Półwyspie Bałkańskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny wojen bałkańskich oraz ich skutki dla sytuacji w Europie;</li> <li>potrafi wskazać na mapie państwa, które poszerzyły swoje granice w wyniku konfliktu bałkańskiego;</li> <li>przedstawia plany wojenne Niemiec przed I wojną światową.</li> </ul>
------------------------------	---	--	--

26. Wielka Wojna (1914–1918)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 28 czerwca 1914 r., 11 listopada 1918 r.;</li> <li>• zna nowe rodzaje broni;</li> <li>• wymienia państwa biorące udział w wojnie po stronie państw centralnych i ententy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wydarzenie z 28 czerwca 1914 r.;</li> <li>• zna datę i okoliczności podpisania traktatu w Wersalu;</li> <li>• wymienia główne fronty I wojny światowej;</li> <li>• zna i posługuje się pojęciami: państwa centralne, system wersalski, wojna pozycyjna, wojna podwodna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny wybuchu wojny;</li> <li>• omawia charakter działań wojenny i zastosowanie nowych rodzajów broni;</li> <li>• opisuje skutki społeczne i gospodarcze wojny;</li> <li>• wskazuje na mapie i charakteryzuje działania wojenne głównych frontów I wojny światowej.</li> </ul>
27. Rewolucja lutowa w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 15 marca 1917 r.;</li> <li>• zna postać Lenina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuuje w czasie i przestrzeni rewolucję lutową;</li> <li>• zna i stosuje pojęcia: okres dwuwładzy, tezy kwietniowe, Rady Delegatów Robotniczych i Żołnierskich, bolszewicy;</li> <li>• przedstawia działalność Lenina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wybuchu rewolucji;</li> <li>• potrafi ocenić rolę Lenina w przejęciu władzy przez bolszewików.</li> </ul>
28. Rewolucja październikowa i wojna domowa w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 03 marca 1918 r.;</li> <li>• zna postaci: Ławra Korniłowa, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuuje w czasie i przestrzeni rewolucję październikową;</li> <li>• zna i stosuje pojęcia: wojna domowa, rewolucja październikowa;</li> <li>• przedstawia zadania WCzeKa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wybuchu rewolucji;</li> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu wojny domowej w Rosji;</li> <li>• przedstawia postanowienia separatystycznego pokoju w Brześciu nad Bugiem.</li> </ul>
29. Sprawa polska na początku I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: Legiony Polskie, Legion Puławski, Brygada Strzelców Polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pierwsze polskie formacje wojskowe;</li> <li>• zna i wyjaśnia okoliczności powstania Legionów Polskich;</li> <li>• przedstawia dokonania Józefa Piłsudskiego i Romana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się pojęciami: koncepcja trialistyczna, bająńczycy;</li> <li>• omawia poglądy dwóch orientacji politycznych w społeczeństwie polskim.</li> </ul>



		Dmowskiego.		
30. Droga ku niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 11 listopada 1918 r.;</li> <li>• zna postacie: Mikołaja II, Thomasa Woodrowa Wilsona;</li> <li>• zna pojęcie: legion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje polskie formacje wojskowe walczące u boku armii państw centralnych oraz Rosji;</li> <li>• przedstawia działalność Józefa Dowbór-Muśnickiego, Józefa Hallera i Ignacego Paderewskiego;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Polskie Siły Zbrojne, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, Błękitna Armia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać okoliczności wydania Aktu 5 listopada;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Aktu 5 listopada dla sprawy polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>